

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149

Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Волшебные крышечки»

Бабенко Инны Геннадьевны и

Фоменко Валентины Васильевны, воспитателей

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 234»

Методическое пособие «Волшебные крышечки» посвящено одной из ключевых проблем дошкольной педагогики — формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в тесной связи с сенсорным развитием и мелкой моторикой. Воспитатели Бабенко Инна Геннадьевна и Фоменко Валентина Васильевна предлагают оригинальное решение использования бросового материала для создания многофункциональной развивающей среды.

Каждое математическое действие в пособии имеет сенсомоторное подкрепление. Это соответствует современным нейропедагогическим подходам и возрастным особенностям детей 5–7 лет, у которых наглядно-действенное и наглядно-образное мышление все еще преобладает над абстрактно-логическим.

В методическом пособии создана технология работы с математическими моделями. Принцип свободы выбора, взаимопроверки и индивидуального темпа соответствует личностно-ориентированной модели образования.

В пособии прослеживается деятельностный подход: ребёнок не пассивно воспринимает информацию, а активно действует с материалом (сортирует, выкладывает, сравнивает, группирует). Это способствует формированию у дошкольников таких целевых ориентиров, как инициативность, способность к волевым усилиям, овладение логическими

операциями. Использование пособия способствует развитию познавательной активности и инициативы, интегрирует образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие (проговаривание действий), физическое развитие (мелкая моторика), социально-коммуникативное развитие (работа в парах, взаимопроверка); реализует принципы развивающего обучения, индивидуализации и деятельностного подхода.

Методическое пособие «Волшебные крышечки» Бабенко И.Г. и Фоменко В.В., помогает решать важную задачу: делает процесс обучения математике в детском саду наглядным, осязаемым, эмоционально привлекательным и развивающим. Простота изготовления (из бросового материала) делает пособие доступным. Материалы и создание «математических дощечек» подробно описаны, что позволяет педагогам самостоятельно изготовить необходимый дидактический материал, а подбор игровых сценариев обеспечивает его долговременное использование в старшей и подготовительной группах.

Методическое пособие «Волшебные крышечки» Бабенко И.Г. и Фоменко В.В., рекомендовано к использованию воспитателями дошкольных образовательных учреждений, а также родителями для домашних занятий.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  Сафронова А.Д.

23.03.2026г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 234»**

**Бабенко Инна Геннадьевна
Фоменко Валентина Васильевна**

Методическое пособие
«Волшебные крышечки»

Краснодар, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
2. Теоретические основы: взаимосвязь сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений у дошкольников	4
3. Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
Заключение	6
Список литературы	6
Приложение	7
2. Игра «Прямой и обратный счёт»	7
3. Игра «Назови соседей числа»	8
4. Игра «Составь число из трех меньших»	8
5. Игра «Рассели жильцов по этажам»	9
6. Игра «Рассели соседей» (Динамическая).....	9

Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования основ логического мышления и произвольности психических процессов. Ведущей деятельностью в этом возрасте остается игра, однако на первый план выходят игры с правилами и дидактические игры.

Почему именно «крышечки»?

Действия по захвату, удержанию и прикручиванию крышек развивают мелкую моторику, которая напрямую связана с речевыми центрами и мышлением. Ребенок учится координировать работу глаз и рук (зрительно-моторная координация).

Абстрактные математические понятия (число, состав числа, соседи числа) приобретают конкретную, осязаемую форму. Ребенок «видит» число и может с ним физически взаимодействовать.

Разнообразие фактур (дерево/картон, пластик крышек, металл шурупов) обогащает сенсорный опыт ребенка.

Ребенок не пассивный наблюдатель, а активный создатель математической реальности. Он сам прикручивает цифры, исправляет ошибки, выстраивает ряды.

Эффект «настоящей работы» с отвертками, шурупами или шнурками вызывает у детей чувство взрослости и значимости, что повышает интерес к заданию.

Цель пособия:

Обеспечить педагогов и родителей методическими рекомендациями по использованию дощечек с крышками для проведения математических игр.

Способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста базовых математических представлений и навыков (счет, число, состав числа, арифметические действия, сравнение).

Развивать у детей логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику и познавательную самостоятельность.

Материалы: деревянные дощечки, разноцветные пластиковые крышки от йогуртовых стаканчиков.

Для нанесения цифр, точек или других обозначений на дощечки и крышки. Лучше использовать перманентные маркеры или акриловые краски, чтобы надписи не стирались.

Создание «математических дощечек»:

На дощечке просверливаем отверстия в ряды, столбики. В каждое отверстие вкручиваем «горлышко» от упаковки йогурта, чтобы оно выступало над поверхностью. На них должны плотно накручиваться крышки.

На крышки наносим соответствующие цифры, точки, математические знаки (+, −, =, >, <). Желательно сделать несколько комплектов цифр разного цвета.

Общие рекомендации по организации игр:

Свобода выбора: позволяйте детям самим выбирать дощечку и комплект крышек, с которыми они хотят работать.

Проговаривание требуйте от ребенка проговаривать свои действия вслух. Это переводит действие из практической плоскости в умственную.

Взаимопроверка: в групповой работе предлагайте детям проверить правильность выполнения задания друг у друга.

Индивидуальный темп: не торопите ребенка. Кто-то схватывает быстро, кому-то нужно больше времени на тактильные ощущения.

Вариативность: предлагайте детям разные варианты выполнения заданий, стимулируйте их творческий подход и поощряйте придумывание собственных игр.

Теоретические основы: взаимосвязь сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Процесс формирования математических знаний у детей дошкольного возраста не может рассматриваться в отрыве от общего сенсорного развития. Сенсорное развитие — это фундамент, на котором строится вся познавательная деятельность ребенка. Именно через ощущения и восприятие внешних свойств предметов (цвет, форма, величина, фактура) ребенок входит в мир математики.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. И.М. Сеченов указывал на то, что мышление ребенка развивается в процессе активного взаимодействия с предметами. Когда ребенок действует с предметами (ощупывает, перекладывает, накручивает крышку), в его мозгу формируются кинестетические (двигательные) образы. Эти образы становятся опорой для формирования абстрактных понятий. «Рука учит мозг» — так кратко можно охарактеризовать эту связь.

Чтобы понять, что такое «число 5», ребенку недостаточно увидеть цифру. Ему нужно пересчитать предметы, ощупать их, переместить. Действия с крышечками (взять, прикрутить, сложить) — это и есть перцептивные действия, которые постепенно переходят во внутренний план и становятся умственными операциями счета.

Зоны мозга, отвечающие за мелкую моторику и речь, находятся рядом. Развивая тонкие движения пальцев при манипуляции с мелкими крышками, мы стимулируем и речевые центры. А речь, в свою очередь,

является основным инструментом для формулировки математических суждений.

Таким образом, сенсомоторное развитие — это не просто сопутствующий фактор, а необходимая база для формирования полноценных математических представлений. Пособие «Волшебные крышечки» построено именно на этом принципе: каждое математическое действие здесь имеет сенсомоторное подкрепление.

Актуальность пособия обусловлена необходимостью поиска новых, деятельностных подходов к обучению, которые позволяют сделать абстрактные для ребенка математические понятия наглядными, осязаемыми и интересными. Игры с «Волшебными крышечками» органично вписываются в требования ФГОС ДО, так как строятся на принципах развивающего обучения, индивидуализации и практической деятельности.

Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования основ логического мышления и произвольности психических процессов. К этому возрасту у детей накапливается определенный сенсорный опыт, и начинается переход от простого накопления знаний к их систематизации.

Ведущую роль начинает играть наглядно-образное мышление, формируются предпосылки логического (дети способны к простейшим обобщениям, классификации, пониманию связей). Однако абстрактное мышление еще не сформировано, поэтому любое задание требует наглядной опоры.

Дети осваивают прямой и обратный счет, знакомятся с составом числа из единиц и меньших чисел, учатся сравнивать числа и решать простые арифметические задачи.

Дети уже могут удерживать цель деятельности, следовать инструкции, контролировать свои действия.

Активно используют математическую терминологию, могут объяснять свои действия, рассуждать, формулировать выводы.

В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью остается игра, но на первый план выходят игры с правилами и дидактические игры, где важен результат и соблюдение условий.

Дети находятся на этапе активного формирования предпосылок к учебной деятельности. В этом возрасте математическое развитие происходит наиболее эффективно в игровой форме, через практические действия с предметами. Именно поэтому дидактические игры с «Волшебными крышечками» являются мощным инструментом для формирования математических представлений, и создаёт условия для активного, деятельностного обучения.

Заключение

Дидактическое пособие «Волшебные крышечки» представляет собой яркий пример того, как бросовый материал может превратиться в эффективный инструмент обучения. Простота изготовления и многообразие игровых ситуаций позволяют использовать этот комплект на протяжении всего периода обучения в старшей и подготовительной группе.

Систематическое использование данных игр способствует не только формированию прочных математических знаний, но и развитию таких важных качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, мелкая моторика рук, а также коммуникативные навыки при работе в паре или группе.

Использование «Волшебных крышечек» позволяет сделать процесс обучения математике наглядным, осязаемым и увлекательным, что особенно важно для детей данного возраста, чье мышление преимущественно опирается на конкретные действия и образы.

Главное в этих играх — не погоня за результатом (кто быстрее посчитал), а сам процесс осмысленного, радостного и деятельного познания мира чисел.

Список литературы

1. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2018.
2. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2019.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2020.
4. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
5. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2020.
6. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – М.: АСТ, 2018.
8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2017.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 21.01.2019).
10. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е.И. Щербакова. – М.: Владос, 2021.

1. Игра «Сравнение чисел

Ход игры:

Вариант 1 (Классический):

Педагог выкладывает на столе две дощечки с цифрами (например, «7» и «4»). Ребенку предлагается стать «профессором математики» и поставить правильный знак между ними. Ребенок выбирает из набора крышек нужную (со знаком «>») и прикручивает ее между дощечками. Затем четко проговаривает: «Семь больше четырех». (Важно: если ребенок перепутал местами цифры и получил «4 > 7», предложите ему подумать, как исправить ситуацию: либо поменять цифры местами, либо перевернуть знак).

Вариант 2 (Тактильное запоминание знака):

Усвоить разницу между знаками «>» и «<» детям помогает простое правило: «Птичка (знак) открывает клювик туда, где еды (чисел) больше». Прикручивая знак, ребенок может провести пальцем от острия к широкой части, ощущая направление.

Вариант 3 (Сравнение выражений) - Усложнение:

Педагог выкладывает не готовые цифры, а примеры. Например, слева крышки «2», «+», «3» (получается 5), а справа крышки «9», «-», «4» (получается 5). Ребенок должен сначала решить (посчитать) примеры в уме, а затем выбрать знак «=». Проговаривает: «Сумма двух и трех равна разности девяти и четырех».

2. Игра «Прямой и обратный счёт»

Цель: Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (20), закрепить последовательность чисел в числовом ряду.

Обучающие задачи:

- Автоматизировать навык называния чисел в прямом и обратном порядке.
- Развивать умение восстанавливать пропущенное число в ряду.
- Развивать внимание и память.

Материалы: Длинные дощечки с пустыми местами для крышек, расположенными строго в линию, комплект крышек с цифрами от 1 до 10 (20).

Ход игры:

Игра 2.1. «Строители числового ряда»

Задача: На дощечке хаотично прикручены цифры. Ребенок должен исправить ошибку «строителей» — открутить все цифры и выстроить их в правильном порядке слева направо, называя каждое число вслух.

Обратный счет: После того как ряд построен, педагог просит «разобрать башню» — открутить цифры в обратном порядке, начиная с самой правой (самой большой).

Игра 2.2. «Найди пропажу»

Задача: На дощечке уже есть ряд цифр, но с пропусками (например, 1, 2, _, 4, 5, _, 7, 8, 9, 10). Ребенок должен найти среди рассыпанных на столе крышек

недостающие цифры и вкрутить их на место. Обязательно спросить: «Какое число потерялось между двойкой и четверкой?»».

Игра 2.3. «Шаг вперед, шаг назад» (Счет с преградами)

Задача: Ребенок прикручивает крышки, называя числа только четные (2,4,6...) или только нечетные (1,3,5...). Можно прикручивать «через одно число» или сразу через два.

3. Игра «Назови соседей числа»

Цель: Закрепить представление о последовательности чисел и отношениях между ними (предыдущее и последующее число).

Обучающие задачи:

Научить определять число, которое стоит перед названным (предыдущее) и после него (последующее).

Закрепить понимание, что последующее число на один больше, а предыдущее — на один меньше данного.

Материалы: Дощечки с тремя пустыми местами в ряд (или специальные карточки-«домики» с тремя окошками), крышки с цифрами.

Ход игры:

Игра 3.1. «Заселяем квартиры»

На дощечке (домике) в центральной «квартире» уже живет число (например, прикручена крышка «6»). Квартиры слева и справа пустуют.

- Педагог: В доме на улице Цифровой живет число 6. Оно грустит без соседей. Кто живет слева от него (этажом ниже)?» Ребенок должен найти крышку «5» и прикрутить слева.
- Педагог: А кто живет справа (этажом выше)?» Ребенок прикручивает «7».
- Проговаривание: Соседи числа 6 — это 5 и 7. Пять меньше шести на один, а семь больше шести на один».

Игра 3.2. «Слепой математик» (Усложнение)

Педагог называет число (например, 9), но не показывает его. Ребенок должен сам найти крышку с цифрой 9, прикрутить её в центр, а затем по памяти прикрутить её соседей. После выполнения проверяем правильность.

4. Игра «Составь число из трех меньших»

Цель: Углубить понимание состава числа, подготовить к осознанному выполнению арифметических действий, развивать вариативность мышления.

Обучающие задачи:

Показать, что одно и то же число можно получить разными способами (путем сложения разных комбинаций чисел).

Развивать комбинаторные способности и творческое мышление.

Закрепить знаки «+» и «=».

Материалы: Дощечка с прикрученным «большим» числом (например, 8), много пустых мест для слагаемых, крышки с цифрами от 1 до 7, крышки со знаками «+» и «=».

Ход игры:

Игра 4.1. «Секрет числа 8»

Педагог сообщает, что число 8 очень любит, когда его раскладывают на части. Нужно найти три маленьких числа, которые в сумме дадут 8.

Ребенок подбирает варианты, выкладывая их на дощечке: $1 + 2 + 5 = 8$. Прикручивает все элементы.

Когда первый вариант готов, педагог предлагает: «А может, 8 можно получить по-другому?» Ребенок ищет другие комбинации (например, $4+3+1=8$, или $2+3+3=8$). Каждый новый вариант можно делать на новой дощечке или использовать одну и ту же, переключив крышки.

Соревновательный момент: Кто найдет больше способов разложения числа.

Игра 4.2. «Конструктор примеров»

Для детей, которые хорошо справляются, можно усложнить задачу, убрав знак «равно» и итоговое число. Педагог задает только условие: «Составь пример, где к двум прибавить три и еще сколько-то, чтобы получилось 9». Ребенок выкладывает: $2 + 3 + 4 = 9$.

5. Игра «Рассели жильцов по этажам»

Цель: Закрепить навыки порядкового счета, систематизировать знания о числовом ряде, развивать пространственную ориентацию (верх-низ).

Обучающие задачи:

Учить соотносить числовой отрезок с пространственным расположением (этажом).

Развивать умение работать по правилу и по образцу.

Материалы: Специальная дощечка — макет многоэтажного дома (например, 5 этажей). На каждом этаже есть 3 или 4 окошка (места для крышек). Комплект крышек с цифрами от 1 до 15 или 20.

Ход игры:

Игра 5.1. «Новоселье по порядку»

Правило: В доме 5 этажей. На каждом этаже по 3 квартиры. Нужно заселить жильцов так, чтобы на первом этаже жили самые маленькие числа (1, 2, 3), на втором — следующие (4, 5, 6) и так далее.

Ребенок последовательно заполняет этажи, проговаривая: «На первом этаже живут числа 1, 2, 3. На втором этаже — 4, 5, 6».

Игра 5.2. «По правилу» (Усложнение)

Задаем правила заселения:

«Четные на четные»: На четных этажах (2,4) живут только четные числа, а на нечетных (1,3,5) — только нечетные.

«Больше-меньше»: На первом этаже живут числа меньше 5, на втором — больше 5, но меньше 10 и т.д.

6. Игра «Рассели соседей» (Динамическая)

Цель: Закрепить умение быстро находить последующее и предыдущее число, тренировать внимание и скорость реакции.

Обучающие задачи:

Автоматизация навыка нахождения соседей числа.

Развитие умения работать в условиях частичной заполненности поля.

Материалы: Длинная дощечка с рядом пустых мест (5–10 штук). Несколько крышек с цифрами уже прикручены в произвольном порядке.

Ход игры:

Игра 6.1. «Цепочка»

На доске прикручена только одна цифра, например, в центре — «5».

Задание: Слева от пятерки нужно прикрутить её соседа — «4». Но у «4» тоже должен быть сосед слева, поэтому прикручиваем «3» и так далее, пока не закончится место. Аналогично вправо.

В итоге получается числовой отрезок: 1,2,3,4,5,6,7...

Игра 6.2. «Заполни пустоты»

На доске уже есть несколько чисел (например, 2, 5, 8, 10), но они расположены не рядом. Задача — заполнить пустые ячейки между ними соответствующими цифрами, чтобы получился непрерывный ряд от 2 до 10. Ребенок должен догадаться, каких чисел не хватает (3,4,6,7,9) и вкрутить их в правильном порядке.

Приложение 2 Конспекты игр

1. Игра «Сравнение чисел»

Цель игры: Закрепить умение сравнивать два числа и правильно использовать знаки «>», «<», «=».

Обучающие задачи:

Учить детей определять, какое число больше (меньше), не пересчитывая, а опираясь на знание числового ряда. Это ключевая задача, направленная на формирование понимания порядка следования чисел и их величины. Вместо механического пересчета, дети учатся использовать уже имеющиеся знания о числовой последовательности.

Закрепить графический образ знаков сравнения. Дети должны научиться узнавать и правильно применять символы «больше», «меньше» и «равно», понимая их значение в математическом выражении.

Формировать умение читать полученное математическое выражение. После составления выражения с использованием чисел и знаков сравнения, дети должны уметь прочесть его вслух, например: «Пять больше трех» или «Два равно двум».

Материалы:

Дощечки с прикручивающимися цифрами. Отдельные крышки с цифрами. Они служат для формирования числовых пар. Крышки со знаками сравнения (>, <, =)

Ход игры и примеры взаимодействия воспитателя с детьми (знакомство с новой игрой):

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем играть в очень интересную игру с нашими волшебными крышечками. Посмотрите, какие у нас есть крышечки – с цифрами и со знаками. Давайте вспомним, какие цифры вы знаете?

Дети (хором или по очереди): Один, два, три, четыре, пять... (и так далее, в зависимости от уровня подготовки детей).

Воспитатель: Молодцы! А какие знаки вы видите на этих крышечках?

Дети: Больше, меньше, равно!

Воспитатель: А как вы думаете, что означают эти знаки? Когда мы используем знак «больше»?

Ребенок: Когда одно число больше другого!

Воспитатель: Верно! А как мы можем узнать, какое число больше, не пересчитывая? Например, если у нас есть число пять и число два. Какое число больше?

Ребенок: Пять! Потому что оно идет дальше по счету.

Воспитатель: Ты правильно вспомнил про числовой ряд. А если у нас есть число три и число три? Какой знак мы поставим?

Ребенок: Равно! Потому что они одинаковые.

Воспитатель: Теперь давайте попробуем составить наши первые примеры. Я прикручу на дощечку две цифры (показывает цифру 4), (показывает цифру 2). Какое число больше?

Дети: Четыре!

Воспитатель: А какой знак нам нужно поставить между ними, чтобы показать, что четыре больше двух?

Дети 4, дети показывают крышку со знаком «>».

Воспитатель: Давайте теперь прочитаем, что у нас получилось.

Дети (хором): Четыре больше двух!

Воспитатель: А теперь давайте попробуем другой пример. На первой дощечке у нас будет цифра... (показывает цифру 3), а на второй – цифра... (показывает цифру 5). Какое число меньше?

Ребенок: Три!

Воспитатель: А какой знак нам нужно поставить, чтобы показать, что три меньше пяти?

Дети 5, дети показывают крышку со знаком «<».**

Воспитатель: Прочитаем наш пример.

Дети (хором): Три меньше пяти!

Воспитатель: А теперь самое интересное. Я возьму две крышки с одинаковыми цифрами. Например, на первой дощечке у нас будет цифра... (показывает цифру 6), а на второй – цифра... (показывает цифру 6). Какой знак мы поставим между ними?

Ребенок 6: Равно! Потому что они одинаковые!

Воспитатель: Прочитаем наш пример.

Дети (хором): Шесть равно шести!

Воспитатель: Вы отлично справились с заданием. Теперь вы знаете, как сравнивать числа с помощью наших волшебных крышечек и знаков. Давайте еще немного потренируемся. Я буду прикручивать цифры, а вы будете выбирать нужный знак и ставить его между ними.

(Воспитатель продолжает предлагать различные пары чисел, дети выбирают соответствующие крышки со знаками сравнения и составляют выражения. Воспитатель поощряет детей, задает наводящие вопросы, помогает при затруднениях, просит прочитать получившиеся выражения.)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте представим, что у нас есть два друга – Миша и Маша. У Миши было 5 конфет, а у Маши – 3 конфеты. Кого было больше?

Ребенок 8: Мишу!

Воспитатель: Правильно. А как мы можем это записать с помощью наших знаков?

Дети предлагают варианты записи, например, $5 > 3$.**

Воспитатель: Отлично! А если бы у Миши было 4 конфеты, а у Маши тоже 4 конфеты? Как бы мы это записали?

Ребенок. $4 = 4$

Воспитатель: Замечательно! Вы научились не только сравнивать числа, но и применять эти знания в жизни.

Игра «Сравнение чисел» с использованием «Волшебных крышечек» является эффективным и увлекательным методом обучения детей основам математики. Она позволяет в игровой форме закрепить важные понятия,

такие как величина чисел, порядок следования в числовом ряду и значение знаков сравнения. Активное участие детей, их ответы и самостоятельный выбор материалов способствуют лучшему усвоению материала и формированию положительного отношения к математике. Использование таких простых, но многофункциональных дидактических материалов, как крышки с цифрами и знаками, делает процесс обучения доступным и интересным для каждого ребенка.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149

Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на долгосрочный проект «Дома народов России»
Бабенко Инны Геннадьевны, Фоменко Валентины Васильевны,
Тараненко Натальи Владимировны, воспитателей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Проект «Дома народов России» представляет собой комплексную разработку, направленную на формирование математических компетенций и развитии познавательного интереса детей дошкольного возраста через знакомство с культурным многообразием нашей страны. Особо ценным является акцент на том, что математические навыки формируются не в отрыве от реальности, а через практическую, осмысленную деятельность – архитектурное моделирование. Использование объемного архитектурного моделирования как средства развития пространственного мышления является одной из наиболее ценных идей проекта. Это формирует важнейший компонент готовности к школьному обучению.

Особую ценность представляет интеграция математических навыков в практическую деятельность. Вместо абстрактных упражнений, дети осваивают математику через архитектурное моделирование, что делает процесс обучения осмысленным и наглядным.

Проект направлен на формирование математических представлений, развитие пространственного воображения, знакомство с культурой народов России, развитие навыков сотрудничества. В нем успешно соединены две линии развития: математическое и этнокультурное. Это позволяет превратить абстрактные математические понятия в «живой» инструмент для решения реальных практических задач.

Воспитатели Бабенко И.Г., Фоменко В.В. и Тараненко Н.В. грамотно демонстрируют потенциал для объединения различных образовательных

областей: познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и речевого развития. Такой подход способствует целостному развитию личности ребенка, делая обучение естественным и увлекательным.

Проект может быть рекомендован воспитателям дошкольных учреждений. С минимальными материальными затратами, используя доступные материалы (картон, бумага, природные материалы, конструкторы) решается широкий спектр образовательных и воспитательных задач. Предложенные этапы, методы и приемы технологичны и легко воспроизводимы. Трехэтапная структура проекта логична и охватывает полный цикл проектной деятельности.

Долгосрочный проект «Дома народов России» Бабенко И.Г., Фоменко В.В., Тараненко Н.В. является самостоятельной, методически грамотной, актуальной и практически значимой разработкой. Он полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обладает высоким развивающим, обучающим и воспитательным потенциалом. Проект «Дома народов России» рекомендуется к реализации в дошкольных учреждениях.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  Сафронова А.Д.

05.04.2026г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю.



 Е.А. Моностырник

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 234»**

**Бабенко Инна Геннадьевна
Фоменко Валентина Васильевна
Тараненко Наталья Владимировна**

**ПРОЕКТ
«Дома народов России»«**

Краснодар, 2026

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Принципы реализации проекта.....	5
Этапы реализации проекта.....	5
I. Подготовительный этап (информационно-поисковый).....	5
II. Основной этап (практический)	6
III. Заключительный этап (обобщающий и презентационный)	7
Методы и приемы работы	7
Ожидаемые результаты	8
Взаимодействие с родителями.....	9
Заключение	9

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни ребенка, когда закладываются основы его личности, формируются ключевые компетенции, в том числе и математические. Современное образование требует не просто передачи знаний, а развития логического мышления, пространственного воображения и умения решать практические задачи. В подготовительной к школе группе особенно важно создавать условия для формирования этих навыков через увлекательную и осмысленную деятельность. Математические компетенции, в частности, являются фундаментом для развития логического мышления, пространственного воображения и способности к решению проблем. В подготовительной к школе группе важно создавать условия для их формирования через увлекательные и значимые для детей виды деятельности.

Долгосрочный проект (5-6 месяцев) «Дома народов России» предлагает интеграцию двух важнейших линий развития: математического и познавательного. Создавая объемные модели традиционных жилищ, дети не просто знакомятся с культурным многообразием страны, но и решают реальные математические задачи: измеряют, сравнивают, анализируют формы и пространственные отношения. Архитектурное моделирование выступает здесь как мощный инструмент развития пространственного мышления — важнейшей предпосылки успешного школьного обучения.

Актуальность данного проекта обусловлена несколькими факторами:

1. Необходимость формирования математических компетенций: Современный мир требует от человека не просто знания цифр, но и умения мыслить логически, анализировать, сравнивать, классифицировать, ориентироваться в пространстве – все это основы математического мышления. Проект «Дома народов России» предоставляет практическую платформу для развития этих навыков через конкретные задачи моделирования.

2. Интеграция образовательных областей: Проект позволяет гармонично сочетать познавательное развитие (математика, окружающий мир), художественно-эстетическое развитие (моделирование, дизайн, цветоведение), социально-коммуникативное развитие (работа в команде, обсуждение, презентация), речевое развитие (описание, объяснение, аргументация). Такая интеграция способствует целостному развитию личности ребенка.

3. Развитие культурных практик: Через создание моделей объектов культурного наследия или элементов быта разных народов, дети знакомятся с историей, традициями, искусством, развивают чувство прекрасного и уважение к культурному многообразию России. Это способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

4. Практическая направленность: Объемное моделирование – это не абстрактное занятие, а конкретная деятельность, результатом которой является осязаемый продукт. Это повышает мотивацию детей, развивает мелкую моторику, пространственное мышление, конструктивные

способности и творческое воображение. Дети видят результат своего труда, что укрепляет их уверенность в себе.

5. Подготовка к школе: Дети старшего дошкольного возраста активно готовятся к школьному обучению. Проектная деятельность, требующая планирования, выполнения задач, анализа результатов, является отличной подготовкой к учебной деятельности, формируя такие важные навыки, как целеполагание, самоконтроль и рефлексия.

Цель проекта: формирование и развитие математических компетенций у детей старшего дошкольного возраста через проектирование и объемное моделирование в рамках изучения культурного многообразия народов России.

Задачи проекта:

1. Развитие математических представлений:
 - Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемных телах (куб, шар, цилиндр, призма, пирамида).
 - Формировать умение соотносить плоские фигуры с объемными телами.
 - Развивать навыки измерения (длина, ширина, высота) с использованием условной мерки и линейки.
 - Формировать представления о симметрии, пропорциях, масштабе.
 - Развивать пространственное мышление: умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, определять положение объектов относительно друг друга.
 - Совершенствовать навыки счета, сравнения, классификации, сериации.
2. Формирование конструктивных и проектных умений:
 - Обучать детей этапам проектной деятельности: от замысла до реализации и презентации.
 - Развивать умение планировать свою деятельность, выбирать материалы и инструменты.
 - Формировать навыки работы с различными материалами для моделирования (бумага, картон, пластилин, природные материалы, конструкторы).
 - Развивать мелкую моторику и координацию движений.
 - Обучать детей созданию объемных моделей по образцу, схеме, собственному замыслу.
 - Обучать детей созданию объемных моделей по образцу, схеме, собственному замыслу, используя полученные математические знания.
3. Расширение представлений о культурном многообразии России:
 - Знакомить детей с архитектурными особенностями, элементами быта и традициями жилищ разных народов России (русская изба, чум, юрта, сакля и т.д.).
 - Воспитывать уважение к культуре и традициям других народов.
 - Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус через изучение декоративно-прикладного искусства, связанного с жилищем.

4. Развитие социально-коммуникативных навыков:
 - Формировать умение работать в команде, распределять обязанности, договариваться.
 - Развивать навыки общения, умение выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
 - Обучать детей презентации результатов своей деятельности.
5. Развитие познавательной активности и творческого потенциала:
 - Стимулировать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
 - Развивать воображение, фантазию, креативность в процессе создания моделей.
 - Формировать умение находить нестандартные решения.

Принципы реализации проекта

Принцип интеграции: Сочетание математического развития с познавательным, художественно-эстетическим, социально-коммуникативным и речевым развитием.

Принцип деятельностного подхода: Обучение через активное участие детей в практической деятельности (моделирование, конструирование, исследование).

Принцип наглядности: Использование демонстрационных материалов, образцов, схем, реальных объектов для лучшего усвоения информации.

Принцип индивидуализации и дифференциации: Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, предоставление заданий разного уровня сложности.

Принцип партнерства с семьей: Вовлечение родителей в проектную деятельность, создание совместных работ, проведение семейных мероприятий.

Принцип развивающего обучения: Создание условий для развития высших психических функций (мышление, память, внимание, воображение).

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-поисковый)

- Определение темы и целей: Обсуждение с детьми идеи проекта, выявление их интересов и знаний о домах разных народов.
- Сбор информации:
 - Просмотр иллюстраций, фотографий, видеоматериалов о жилищах народов России.
 - Чтение художественной и познавательной литературы.
 - Беседы с детьми о том, какие дома они знают, чем они отличаются.
 - Привлечение родителей к поиску информации (например, о жилищах своих предков).
- Планирование: Составление плана работы, определение этапов, распределение ролей (если работа групповая).

- Подготовка материалов: Сбор и подготовка необходимых материалов (картон, бумага, пластилин, природные материалы, клей, ножницы, линейки, карандаши, краски и т.д.).

II. Основной этап (практический)

На этом этапе происходит непосредственное создание моделей, где математические компетенции применяются на практике.

Изучение конкретных типов жилищ:

- Каждая неделя или две посвящается изучению одного типа жилища (например, русская изба, затем чум, юрта и т.д.).
- Беседы о назначении, особенностях конструкции, материалах, используемых для строительства.
- Акцент на геометрических формах, которые лежат в основе конструкции (например, куб для избы, конус для чума, цилиндр и полусфера для юрты).

Математические игры и упражнения:

- «Найди фигуру»: Дети находят геометрические фигуры в изображениях домов.
- «Построй по схеме»: Работа с простыми чертежами и схемами, где указаны размеры и формы.
- «Измерь и сравни»: Измерение сторон деталей, сравнение их по длине, ширине, высоте.
- «Симметричные узоры»: Создание симметричных элементов декора для домов, используя знания о симметрии.
- «Масштаб»: Объяснение понятия масштаба на простых примерах (например, «наш дом большой, а модель будет маленькой, но пропорции сохраним»).
- «Сложи узор»: Создание узоров из геометрических фигур, которые затем могут быть использованы для украшения моделей.
- Проектирование и моделирование:
- Создание эскизов: Дети рисуют свои будущие модели, используя геометрические фигуры.
- Разработка чертежей: Простые чертежи с указанием размеров (например, «стена будет длиной 5 кубиков и высотой 3 кубика»).
- Выбор материалов: Обсуждение, какие материалы лучше подойдут для создания конкретных элементов (например, для крыши – более плотный картон, для стен – более легкий).
- Конструирование: Поэтапное создание моделей.
 - ✓ Работа с плоскими фигурами: Вырезание деталей из картона по заданным формам и размерам.
 - ✓ Сборка объемных тел: Соединение деталей для создания стен, крыш, оснований.
 - ✓ Декорирование: Украшение моделей элементами, характерными для жилищ данного народа (узоры, орнаменты, элементы быта), с использованием знаний о цвете, форме и симметрии.

- Работа в малых группах: Дети могут работать над созданием одного большого дома или над отдельными элементами, учась договариваться и распределять задачи.
- Презентация промежуточных результатов: Обсуждение того, что получилось, что нужно исправить, какие математические понятия были использованы.

III. Заключительный этап (обобщающий и презентационный)

Завершение создания моделей: Финальное оформление и доработка всех моделей.

Организация выставки: Создание экспозиции «Дома народов России», где каждая модель будет представлена.

Презентация проектов:

– Дети рассказывают о своем доме: из какого народа, какие материалы использовали, какие геометрические фигуры и математические понятия применяли при его создании.

– Обсуждение, что нового узнали о домах народов России и о математике.

Рефлексия: Обсуждение с детьми, что им понравилось в проекте, что было сложно, чему они научились.

Создание итогового продукта: Фотоальбом с моделями и описаниями, видеоролик о проекте, презентация для родителей.

Методы и приемы работы

Наглядные методы: Демонстрация иллюстраций, фотографий, видео, образцов моделей, схем, чертежей.

Словесные методы: Беседы, рассказы, объяснения, вопросы, обсуждения, чтение художественной литературы.

Практические методы: Моделирование, конструирование, рисование, измерение, вырезание, склеивание, лепка.

Игровые методы: Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с математическим уклоном.

Проблемно-поисковые методы: Постановка проблемных вопросов, поиск решений, экспериментирование.

Метод проектов: Самостоятельная деятельность детей по достижению конкретного результата.

Метод моделирования: Создание уменьшенных копий реальных объектов.

Метод сравнения и сопоставления: Сравнение различных типов жилищ, геометрических фигур.

Метод классификации и сериации: Группировка геометрических фигур, упорядочивание предметов по размеру.

Метод наблюдения: Наблюдение за реальными объектами (если есть возможность) или их изображениями.

Метод экспериментирования: Проведение простых экспериментов с материалами для моделирования.

Метод рефлексии: Обсуждение с детьми их деятельности, успехов и трудностей.

Ожидаемые результаты

У детей сформированы и развиты математические компетенции:

- Устойчивые представления о геометрических фигурах и объемных телах, умение их различать, называть, находить в окружающем мире и в моделях.
- Навыки измерения (длина, ширина, высота) с использованием условной мерки и линейки.
- Развитое пространственное мышление: умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, понимать и использовать понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «перед», «за», «между».
- Умение сравнивать, классифицировать, сериаровать объекты по различным признакам (цвет, форма, размер).
- Развитые навыки счета в пределах 10-20, умение соотносить количество предметов с числом.
- Понимание простейших закономерностей и симметрии.

У детей сформированы навыки проектирования и объемного моделирования:

- Умение планировать свою деятельность, ставить простые цели.
- Навыки работы с различными материалами для моделирования, умение выбирать подходящие инструменты.
- Развитая мелкая моторика, координация движений.
- Умение создавать объемные модели по образцу, схеме, собственному замыслу.
- Развитое конструктивное мышление и творческое воображение.

У детей расширены представления о культурном многообразии России:

- Знания об особенностях жилищ разных народов России, их назначении и конструкции.
- Формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов.
- Развитие эстетического восприятия и художественного вкуса.

У детей развиты социально-коммуникативные навыки:

- Умение работать в команде, договариваться, распределять обязанности.
- Развитые навыки общения, умение выражать свои мысли и слушать других.
- Умение презентовать результаты своей деятельности.

Повышена мотивация к обучению и познавательная активность:

- Проектная деятельность вызывает у детей интерес к математике и окружающему миру.
- Дети проявляют любознательность, стремятся к самостоятельным открытиям.

Успешная подготовка к школе:

- Формирование навыков целеполагания, планирования, самоконтроля, рефлексии, необходимых для успешного обучения в школе.

Взаимодействие с родителями

Информационная поддержка: Родители информируются о целях, задачах и ходе проекта через родительские собрания, информационные стенды, индивидуальные беседы.

Совместная деятельность:

- Привлечение родителей к поиску информации о жилищах народов России.
- Организация совместных мастер-классов по моделированию.
- Создание семейных проектов (например, модель дома своей семьи или дома предков).
- Помощь в подборе материалов для моделирования.

Презентация результатов: Приглашение родителей на выставку детских работ и презентацию проекта.

Консультации: Предоставление рекомендаций родителям по развитию математических представлений и конструктивных навыков у детей в домашних условиях.

Заключение

Проект «Дома народов России» представляет собой комплексный подход к развитию детей, объединяющий формирование ключевых математических компетенций с глубоким погружением в культурное многообразие нашей страны.

Данный проект не только способствует развитию логического мышления, пространственного воображения и конструктивных способностей, но и воспитывает в детях уважение к традициям, культуре и истории разных народов России. Практическая направленность, интеграция образовательных областей и активное вовлечение детей в деятельность делают этот проект эффективным инструментом для всестороннего развития личности дошкольника и его успешной подготовки к школьному обучению.

Реализация проекта «Дома народов России» позволяет создать уникальную образовательную среду, где каждый ребенок становится активным участником познавательного процесса, исследователем и творцом. Через увлекательную деятельность по созданию объемных моделей дети не только осваивают сложные математические понятия, но и учатся видеть красоту и многообразие мира, развивают коммуникативные навыки и формируют ценностное отношение к культурному наследию.

Таким образом, проект «Дома народов России» является не просто методической разработкой, а живым, динамичным инструментом, способным вдохновить детей на новые открытия, развить их потенциал и заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития в современном мире.



Удостоверение является документом
о повышении квалификации



ООО «ЦДПО «Персонал-Ресурс»

Разрешение на осуществление образовательной деятельности № 054 от 24.11.2025, выдано
Фондом развития Центра разработки и коммерциализации
новых технологий (Фонд Сколково)

Регистрационный номер 547

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

771202145796

Настоящее удостоверение получил(а) Фоменко Валентина

Васильевна

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 27 апреля 2026 г. по 8 мая 2026 г.

повышал(а) свою квалификацию в

Обществе с ограниченной ответственностью «Центр
дополнительного профессионального образования «Персонал-
Ресурс» на территории инновационного центра «Сколково»

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Организация и содержание образовательного и
воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации в
контексте ФГОС ДО и ФОП ДО»

(наименование дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Исполнительный директор [подпись] /Н.В. Кабанова/

Менеджер учебного отдела [подпись] /Е.Ю. Пилипчук/

Дата выдачи 8 мая 2026 г.

Управление гражданской защиты
администрации муниципального образования
город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КУРСЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ»

Регистрационный номер 79

г. Краснодар
Дата выдачи: «05» мая 2026 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Фоменко
Валентина Васильевна
прошла повышение квалификации
в период с 04 мая 2026 года по 05 мая 2026 года
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации: «Оказание первой помощи»
в объеме 16 часов

Директор учреждения
М.П.

С.П. Омельченко