

**Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Осиповой Алены Васильевны
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ МО «Детский сад №234»
за 2024-2025, 2025-2026**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Осиповой Алены Васильевны за 2024-2025, 2025-2026 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в старшую группу № 13 компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» в 2024-2025 уч. г. было зачислено 10 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности № 13 в 2024-2025 уч.г. (10 воспитанников) и в 2025-2026 уч.г. (10 воспитанников) строила в соответствии с требованиями Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» на 2024-2025 уч.г. и 2025 – 2026 учебные годы. Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с АОП МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является уточнение структуры нарушения и определения индивидуального образовательного маршрута, был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

В период с 1 по 16 сентября 2024г. и 21мая по 31 мая 2025 г. с 1 сентября 2025 г по 15 сентября 2025г. и 01 мая 2026 г. по 10 мая 2026 г. было

проведено углубленное логопедическое обследование воспитанников группы.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

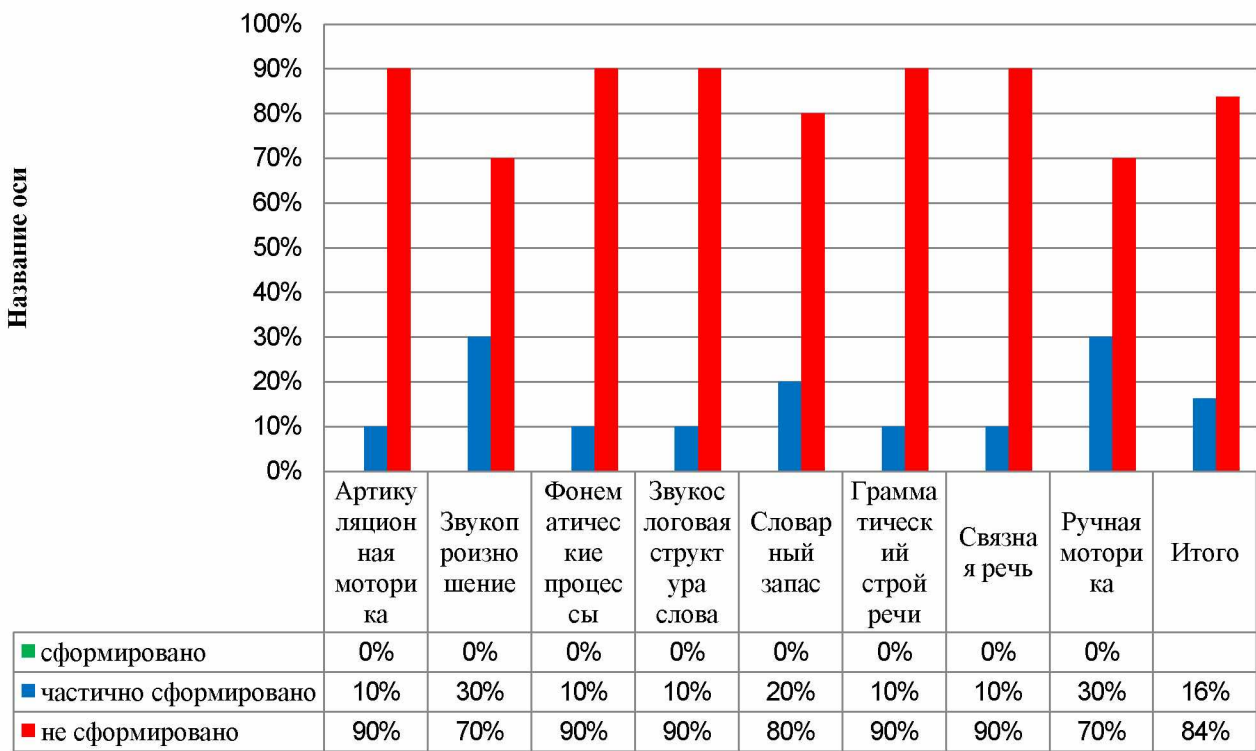
Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности); определение компенсаторных возможностей и прогнозирование успешности обучения на последующих этапах.

Обследование на начало 2024-2025, 2025-2026 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
средней группы № 13 компенсирующей направленности
в 2024-2025 уч. году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
Артикуляционная моторика	0	0%	1	10%	9	90%
Звукопроизношение	0	0%	3	30%	7	70%
Фонематические процессы	0	0%	1	10%	9	90%
Звукослоговая структура слова	0	0%	1	10%	9	90%
Словарный запас	0	0%	2	20%	8	80%
Грамматический строй речи	0	0%	1	10%	9	90%
Связная речь	0	0%	1	10%	9	90%
Ручная моторика	0	0%	3	30%	7	70%
Итого		0%		18%		82%

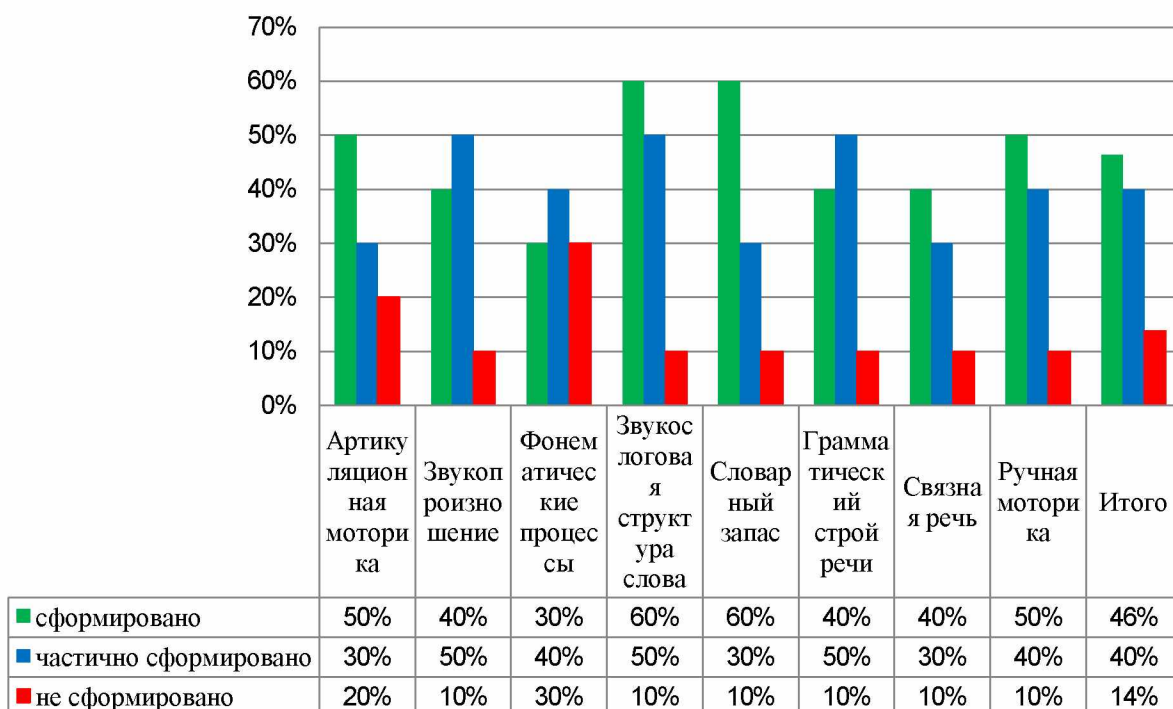
**Вводный мониторинг речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности
в 2024-2025 уч. год**



**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности
в 2024-2025 уч. год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Артикуляционная моторика	5	50%	3	30%	2	20%
Звукопроизношение	4	40%	5	50%	1	10%
Фонематические процессы	3	30%	4	40%	3	30%
Звукослоговая структура слова	4	60%	5	50%	1	10%
Словарный запас	5	60%	4	30%	1	10%
Грамматический строй речи	4	40%	5	50%	1	10%
Связная речь	4	40%	3	30%	1	10%
Ручная моторика	5	50%	4	40%	1	10%
Итого		46%		40%		14%

**Итоговый мониторинг речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности
в 2024-2025 уч. год**



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения 2024-2025 учебного года обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 84%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 46%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 14%

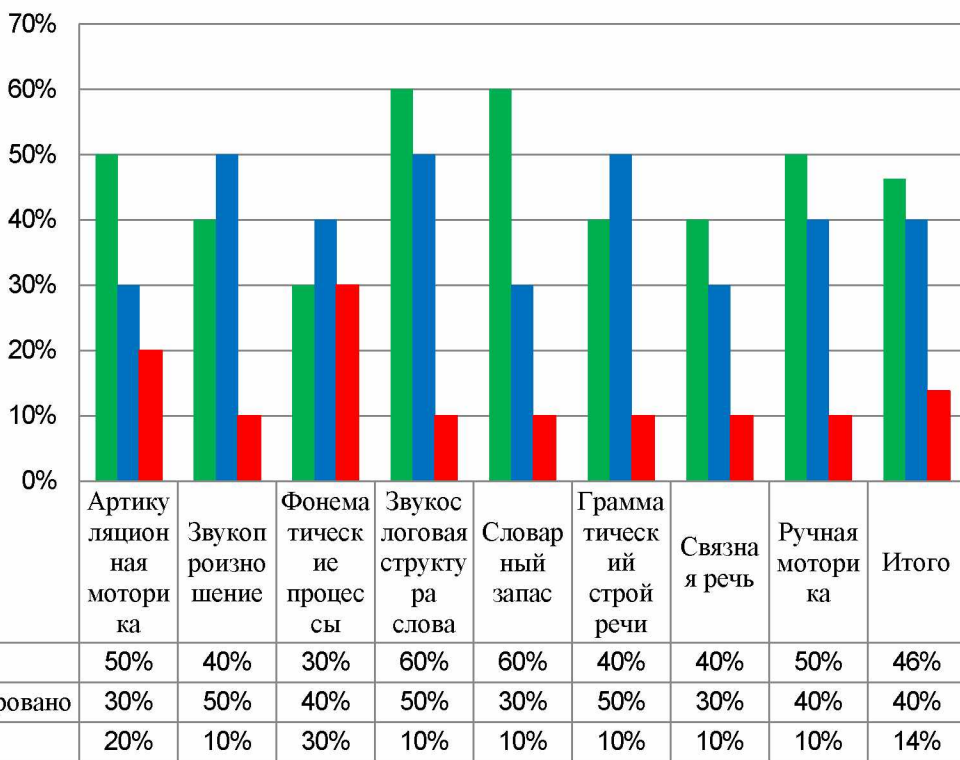
Вывод:

Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 58% воспитанников показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения, усвоение детьми программного материала, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Динамические изменения
Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
в 2025-2026 уч. год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	количество	в %	количество	в %	количество	в %
Артикуляционная моторика	5	50%	3	30%	2	20%
Звукопроизношение	4	40%	5	50%	1	10%
Фонематические процессы	3	30%	4	40%	3	30%
Звукослоговая структура слова	4	60%	5	50%	1	10%
Словарный запас	5	60%	4	30%	1	10%
Грамматический строй речи	4	40%	5	50%	1	10%
Связная речь	4	40%	3	30%	1	10%
Ручная моторика	5	50%	4	40%	1	10%
Итого		46%		40%		14%

Речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности
в 2025-2026 уч. год (вводный мониторинг)



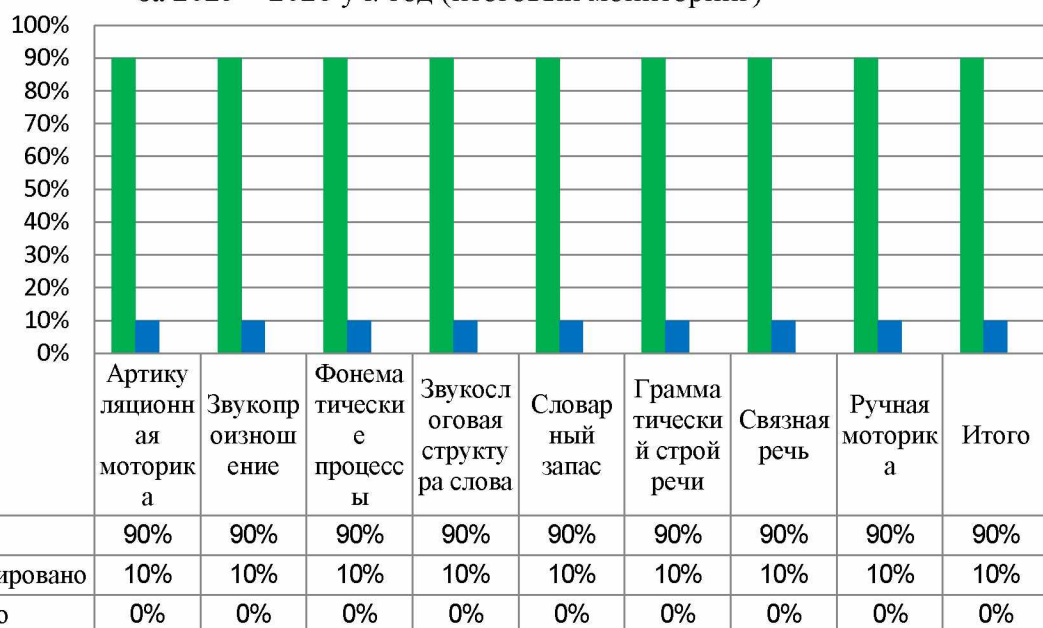
**Динамические изменения
на конец 2025 – 2026 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей
старшей группы компенсирующей направленности
за 2025 – 2026 уч. год (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
Артикуляционная моторика	9	90%	1	10%	0	20%
Звукопроизношение	9	90%	1	10%	0	10%
Фонематические процессы	9	90%	1	10%	0	30%
Звукослоговая структура слова	9	90%	1	10%	0	10%
Словарный запас	9	90%	1	10%	0	10%
Грамматический строй речи	9	90%	1	10%	0	10%
Связная речь	9	90%	1	10%	0	10%
Ручная моторика	9	90%	1	10%	0	10%
Итого				10%		14%

**Речевое развитие детей
старшей группы компенсирующей направленности
за 2025 – 2026 уч. год (итоговый мониторинг)**



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2025 – 2026 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 90%, средний уровень – 10%, низкий уровень – 0%.

Вывод: В результате планомерной и организованной коррекционно – развивающей работы, показатели которой видны в итоговой таблице, наблюдается положительная, высокая динамика развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 9 воспитанников (90%) речь соответствует возрастной норме. Таким образом, результативность логопедической работы на окончание 2025 – 2026 учебного года составила 90%.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора

материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «На что похожа буква», «Собери слова».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Для педагогов

- Консультация «Дидактические игры и упражнения для формирования слоговой структуры слова»
- Мастер-класс для педагогов ДОО «Формирование звукослоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи при помощи компьютерных технологий»
- Семинар-практикум для педагогов «Работа над слоговой структурой слова».

Консультации для родителей:

- Мастер – класс для родителей старшей группы «Игры для преодоления нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи»
- Консультация для родителей «Особенности звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи различного патогенеза
- Консультация для родителей дошкольников «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения»

- Мастер класс для родителей «Коррекция звуковой стороны речи детей, посредством игровых технологий»
- Семинар-практикум для родителей «Коррекция речевых нарушений»
- Консультация для родителей на тему: «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей»
- Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями.
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями коррекционной группы было проведено открытое мероприятие для родителей, «Коррекционная работа с гиперактивными детьми 5-6 лет».

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://ds234krd.gosuslugi.ru/>);
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Игра как средство развития связной речи в коррекционной работе с детьми ТНР»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации

коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2024-2025 уч. года по 2025-2026 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2024-2025 и 2025-2026 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед



Осипова А.В.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 234»



Кулакова О.Н

22.05.2026 г.