

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <https://kubsu.ru/>, e-mail: rector@kubsu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

«Использование мнемотехники в процессе развития связной речи детей
старшего дошкольного возраста с ТНР»

Осиповой Алены Васильевны, учителя логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Проблема развития связной речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является одной из главных в коррекционной работе. Дети данной категории испытывают стойкие трудности в построении развернутого высказывания, пересказе и словесном творчестве. Методические рекомендации «Использование мнемотехники в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» Осиповой Алены Васильевны, направлено на использование мнемотехники как средства наглядного моделирования. Опора на зрительные образы соответствует психофизиологическим особенностям дошкольников и позволяет превратить сложный процесс запоминания в доступную, увлекательную деятельность.

Осипова А.В. предлагает четкую, поэтапную систему работы: от простейших мнемоквадратов и мнемодорожек до развернутых мнемотаблиц. Особого внимания заслуживает структурирование материала по трем ключевым направлениям: работа со сказками, заучивание стихотворений, описательные рассказы о временах года.

Приложение, содержит подробные конспекты занятий по обучению детей самостоятельному составлению мнемотаблиц. Алена Васильевна не просто учит пользоваться готовыми схемами, но и развивает у детей с ТНР навыки кодирования и планирования собственной речи, что выводит коррекционную работу на качественно новый уровень.

Прослеживается четкая логика «от простого к сложному», учтены принципы коррекционной педагогики. Каждый раздел снабжен примерами таблиц, перечнем сказок и стихов, цветовым кодированием, что позволяет любому педагогу легко адаптировать материал. Рекомендации содержат готовые речевые образцы, опорные вопросы и схемы анализа.

Содержание полностью соответствует возрастным и речевым возможностям детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Символы в таблицах просты, узнаваемы и эмоционально окрашены, что способствует лучшему усвоению и поддержанию мотивации.

Методические рекомендации Осиповой Алены Васильевны «Использование мнемотехники в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» представляют практическую ценность для системы коррекционно-логопедической работы в ДОО. Предложенные автором подходы способствуют не только развитию связной речи, памяти и мышления, но и повышению речевой активности и уверенности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации Осиповой А.В. «Использование мнемотехники в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» рекомендованы к использованию учителям-логопедам, воспитателям, а также родителям в домашних условиях.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  Сафронова А.Д.

20.04.2026г.

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю



 Е.А. Мосхатен

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 234**

Осипова Алена Васильевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Использование мнемотехники в процессе развития связной речи
детей старшего дошкольного возраста с ТНР»**

г. Краснодар, 2026 г.

Оглавление

Введение	3
1. Этапы работы с мнемотехникой:.....	4
2. Основные направления использования мнемотехники:	5
3. Методы и приемы:.....	5
Мнемотаблицы по сказкам для старшего дошкольного возраста с ТНР.	6
Этапы работы с мнемотаблицей по сказке	6
Примеры мнемотаблиц по русским народным сказкам	6
1. Сказка «Теремок»	6
2. Сказка «Колобок»	7
3. Сказка «Три медведя».....	7
4. Сказка «Репка»	8
5. Сказка «Заюшкина избушка»	8
Сказки для составления авторских мнемотаблиц	8
Мнемотаблицы по стихам для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	9
Этапы работы с мнемотаблицей при заучивании стихов	10
Примеры мнемотаблиц для заучивания стихов	10
1. Стихотворение «Снеговик» (В. Егоров)	10
2. Стихотворение «Осень» (В. Петренко).....	11
3. Стихотворение «Зимние забавы»	11
4. Стихотворение «Помощница».....	11
Тематические подборки стихов для мнемотаблиц	12
Описание времени года с использованием мнемотаблицы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	12
Структура мнемотаблицы для описания времени года.	13
Примеры мнемотаблиц по временам года.	14
1. Мнемотаблица «Осень».....	14
2. Мнемотаблица «Зима».....	14
3. Мнемотаблица «Весна»	15
4. Мнемотаблица «Лето»	16
Ожидаемые результаты	17
Заключение	17
Список литературы	18
Приложение	19
Конспект логопедического занятия: обучение детей составлению мнемотаблиц — описание времени года «Весна».....	19
Конспект логопедического занятия по обучению детей составлению мнемотаблиц к сказкам (на примере сказки «Репка») для пересказа.	22
Конспект логопедического занятия: обучение детей составлению мнемотаблиц по стихотворению «Что такое День Победы?».....	28
Конспект логопедического занятия: составление мнемотаблиц по стихотворению «Лекарство для бабушки».....	31

Введение

Проблема развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одной из наиболее актуальных в современной логопедии. Анализ практической деятельности показывает, что у данной категории детей наблюдаются стойкие трудности в формировании всех компонентов речевой системы, что проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, нарушениях звукопроизношения и, как следствие, в несформированности связного высказывания. Дети с ТНР часто не способны грамматически правильно построить распространенное предложение, логически обосновать свои утверждения, составить сюжетный или описательный рассказ, их речь отличается фрагментарностью и отсутствием последовательности.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых, наиболее эффективных, инновационных методов и приемов коррекционной работы, которые могли бы не только преодолеть речевые нарушения, но и сделать процесс обучения интересным и увлекательным для дошкольников. Одним из таких методов является мнемотехника — система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Актуальность использования мнемотехники обусловлена тем, что в старшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, а запоминание носит произвольный характер. Использование зрительных опор (схем, таблиц) позволяет ребенку с ТНР систематизировать непосредственный опыт, выстраивать логическую последовательность в своем рассказе и значительно облегчает процесс овладения связной речью.

Мнемотехника (от греч. *mneponikon* — искусство запоминания) — это совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание информации. В коррекционной педагогике и логопедии она используется как эффективный метод наглядного моделирования, позволяющий ребенку с речевыми нарушениями оперировать абстрактными понятиями, преобразовывать их в зрительные образы.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: создание эффективных условий для развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования приемов мнемотехники.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Диагностические: выявление уровня сформированности связной речи и высших психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей с ТНР.

Коррекционно-развивающие:

Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать грамматически правильную речь.

Обучать детей составлению рассказов (описательных, сюжетных), пересказу сказок и текстов, заучиванию стихотворений с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек.

Способствовать автоматизации поставленных звуков в связной речи.

Развивать основные психические процессы: зрительную и слуховую память, внимание, образное и ассоциативное мышление, воображение.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей интерес к речевому творчеству, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

Профилактические и просветительские: вовлечь родителей в коррекционный процесс, познакомить их с приемами мнемотехники для закрепления навыков речи в домашних условиях.

Основные направления и содержание работы:

Работа по использованию мнемотехники строится на обще дидактических принципах: от простого к сложному, системности, доступности и наглядности.

Система работы включает в себя несколько этапов и видов деятельности.

1. Этапы работы с мнемотехникой:

Вся коррекционная работа строится последовательно, с постепенным усложнением материала:

1 этап: Работа с мнемоквадратом. На этом этапе детей знакомят с одиночным изображением (символом), которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение. Например, квадрат с изображением елки может обозначать слово «ёлка» или целое предложение «Наступила зима».

2 этап: Работа с мнемодорожкой. Это ряд из 3-5 картинок или символов, выстроенных в линию. С их помощью дети учатся составлять короткие рассказы из 2-4 предложений или запоминать последовательность действий.

3 этап: Работа с мнемотаблицей. Мнемотаблица — это схема, в которую заложен целый текст (рассказ, стих, сказка). Каждая ячейка таблицы содержит символ или рисунок, обозначающий слово или словосочетание. Глядя на таблицу, ребенок может воспроизвести весь текст.

Работа с таблицей включает следующие шаги:

Рассматривание таблицы и разбор изображений.

Перекодирование информации (преобразование символов в образы).
Пересказ или рассказывание стихотворения с опорой на символы.

2. Основные направления использования мнемотехники:

- Обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.
- Использование мнемоквадратов и игр («Кто спрятался?», «Волшебные карточки») помогает детям усваивать новые понятия и правильно согласовывать слова.
- Обучение составлению рассказов.
- Описательные рассказы: С помощью схем описания (по лексическим темам: игрушки, овощи, времена года и т.д.) дети учатся выделять и последовательно описывать признаки предмета, что является наиболее сложным видом монологической речи.
- Сюжетные рассказы: Использование мнемотаблиц и серий сюжетных картинок помогает детям выстраивать логику повествования, устанавливать причинно-следственные связи.
- Пересказ художественной литературы. Мнемотаблицы служат зрительным планом произведения. Дети видят всех действующих лиц и основные события, что позволяет им сосредоточиться на правильном построении предложений и выразительности речи.
- Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок. Этот прием особенно эффективен при автоматизации поставленных звуков. Рисование стихотворения (схематичное изображение каждой строчки) превращает скучное заучивание в увлекательную игру и значительно ускоряет процесс запоминания.
- Отгадывание и загадывание загадок. Использование мнемотаблиц для загадок развивает логическое и образное мышление, учит детей понимать и использовать образные выражения.

3. Методы и приемы:

В работе используются различные методы:

Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций, схем, таблиц, наблюдение.

Словесные: вопросы, беседа, объяснение, пояснение, указание.

Практические: игровые упражнения, графические зарисовки мнемотаблиц, моделирование ситуаций.

Использование компьютерных технологий (ИКТ): использование электронных игр и презентаций для повышения мотивации и наглядности.

Мнемотаблицы по сказкам для старшего дошкольного возраста с ТНР.

Мнемотаблица по сказке— это графическое или схематичное изображение содержания сказки, где каждый эпизод или ключевое действие закодировано в отдельном квадрате с помощью символов, пиктограмм или простых рисунков. Таблица служит зрительным планом для пересказа и помогает ребенку с ТНР удерживать логическую последовательность событий.

Принцип построения мнемотаблиц для сказок

При создании мнемотаблиц для детей с ТНР необходимо соблюдать следующие правила:

1. **Простота символов** — изображения должны быть понятны детям (геометрические фигуры, силуэты, простые пиктограммы).
2. **Цветовое кодирование** — положительные герои яркие, отрицательные — в темных тонах.
3. **Динамичность** — стрелки показывают движение и последовательность.
4. **Эмоциональность** — мимика героев помогает передать их состояние.

Этапы работы с мнемотаблицей по сказке

1 этап: Рассматривание и разбор

- Рассмотреть каждый символ в таблице.
- Выяснить, что обозначает каждое изображение.
- Установить связи между символами.

2 этап: Перекодирование

- Преобразование символов в образы.
- «Чтение» таблицы логопедом с показом.
- Совместное проговаривание.

3 этап: Пересказ

- Пересказ сказки с опорой на таблицу.
- Постепенное уменьшение помощи взрослого.
- Самостоятельный пересказ.

Примеры мнемотаблиц по русским народным сказкам

1. Сказка «Теремок»

Структура таблицы (3×3 или 4×4):

Квадрат 1	Квадрат 2	Квадрат 3
Домик (теремок)	Мышка (серый кружок + хвостик)	Лягушка (зеленый овал)
Квадрат 4	Квадрат 5	Квадрат 6
Зайка (длинные уши)	Лисичка (рыжий треугольник)	Волк (серый круг с зубами)
Квадрат 7	Квадрат 8	Квадрат 9
Медведь (коричневый большой круг)	Сломанный теремок	Новый теремок (больше прежнего)

Опорные вопросы для пересказа:

- Кто первый увидел теремок?
- Кто потом пришел?
- Что случилось, когда пришел медведь?
- Чем закончилась сказка?

2. Сказка «Колобок»

Структура таблицы (цепочка из 7-8 квадратов):

Квадрат	Содержание	Символ
1	Дед и баба	Фигурка старика и старухи или домик
2	Колобок на окошке	Желтый круг
3	Колобок катится по дорожке	Дорога и на ней желтый круг
4	Заяц	Длинные уши
5	Волк	Зубастая пасть
6	Медведь	Бурый круг
7	Лиса	Рыжий треугольник с хитрыми глазами.
8	Лиса съела колобка	Желтый круг перечеркнут.

3. Сказка «Три медведя»

Структура таблицы:

Квадрат	Содержание	Символ
1	Девочка Маша	Девочка в платье
2	Маша заблудилась в лесу	Елки, темный фон
3	Дом трех медведей	Большой дом
4	Большой медведь (папа)	Большой коричневый круг
5	Средний медведь (мама)	Средний коричневый круг
6	Маленький медвежонок	Маленький коричневый круг
7	Три тарелки	Три круга разной величины

8	Три стула	Три квадрата разной величины
9	Три кровати	Три прямоугольника разной величины
10	Медведи увидели Машу	Три круга и девочка
11	Маша убегает	Девочка с поднятыми руками

Примечание: Для детей с ТНР важно использовать *принцип величины* наглядно показывать разницу между большим, средним и маленьким.

4. Сказка «Репка»

Классическая мнемотаблица (цепочка):

Последовательность	Символ
1. Посадил дед репку	Дед + репка (желтый круг с ботвой)
2. Репка выросла большая	Огромная репка
3. Тянет дед — не вытянет	Дед + репка + знак вопроса
4. Позвал бабку	Дед + бабка
5. Позвала внучку	Добавляется внучка
6. Позвала Жучку	Добавляется собака
7. Позвала кошку	Добавляется кошка
8. Позвала мышку	Добавляется мышка
9. Вытянули репку!	Все вместе + восклицательный знак

Важно: Каждый новый персонаж добавляется к предыдущим, создавая эффект накопления. Это отлично тренирует память и последовательность мышления.

5. Сказка «Заюшкина избушка»

Мнемотаблица (8-9 квадратов):

№	Событие	Символ
1	У лисы избушка ледяная	Синий домик (лед)
2	У зайца избушка лубяная	Коричневый домик (дерево)
3	Весна, лиса попросилась к зайцу	Солнце + лиса у домика зайца
4	Лиса выгнала зайца	Заяц плачет возле своего домика
5	Собака хотела помочь	Собака + лиса в домике
6	Медведь хотел помочь	Медведь + лиса в домике
7	Петух с косой	Петух + коса
8	Петух выгнал лису	Лиса убегает, заяц в домике

Эмоциональная окраска:

- Грустный заяц — опущенные уголки рта
- Хитрая лиса — прищуренные глаза
- Храбрый петух — красный гребешок, поднятая голова.

Сказки для составления авторских мнемотаблиц

Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР рекомендуется использовать следующие сказки:

Сказка	Сложность	Количество ячеек
Курочка Ряба	Низкая	4-5
Репка	Средняя	7-9

Теремок	Средняя	8-9
Колобок	Средняя	7-8
Три медведя	Средняя	10-11
Заюшкина избушка	Высокая	8-9
Гуси-лебеди	Высокая	10-12
Маша и медведь	Высокая	10-12
Кот, петух и лиса	Высокая	8-10

Вывод:

Использование мнемотаблиц по сказкам в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР позволяет:

- Удерживать логическую последовательность событий.
- Обогащать словарный запас.
- Формировать грамматически правильную речь.
- Развивать память, внимание и мышление.
- Повышать интерес к пересказу и речевому творчеству.

Мнемотаблицы по стихам для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Мнемотаблица для стихов - это графическое или схематичное изображение содержания стихотворения, где каждая строка (или ключевое слово) закодирована отдельным рисунком или символом. Такая таблица служит зрительной опорой, позволяя ребенку с ТНР запоминать текст не механически, а осмысленно, опираясь на ассоциативные связи.

Почему мнемотаблицы эффективны для заучивания стихов детьми с ТНР?

1. Наглядно-образное мышление - у дошкольников преобладает наглядно-образная память, запоминание носит произвольный характер. Картинки «привязывают» слова к зрительным образам.

2. Снижение тревожности - когда ребенок видит перед собой план стихотворения, он чувствует себя увереннее, не боится забыть текст.

3. Развитие ассоциативного мышления - дети учатся «кодировать» и «декодировать» информацию, что развивает мыслительные процессы.

4. Автоматизация звуков - стихи, заучиваемые с опорой на таблицы, позволяют многократно проговаривать слова с закрепляемыми звуками в рифмованной форме.

Принципы создания мнемотаблиц для стихов

Принцип	Описание	Пример
Строка = картинка	Каждая строка стихотворения - отдельный	«Уронили мишку на пол» -игрушечный мишка + пол

	рисунок	
Лаконичность	Минимум деталей, только ключевой образ	Не рисовать всю комнату, только мишку
Понятность	Символы должны быть знакомы детям	Солнце, дом, дерево, снежинка
Цветовая значимость	Цвет помогает запоминанию	Осень - желтый, зима - синий/голубой
Эмоциональность	Изображение должно вызывать эмоцию	Грустный зайка, веселое солнышко
Динамичность	Стрелками можно показать действие	Мишка качается - стрелка вправо-влево

Этапы работы с мнемотаблицей при заучивании стихов

1 этап: Подготовительный

- Логопед выразительно читает стихотворение.
- Выясняется, понятен ли детям смысл, объясняются незнакомые слова
- Проводится беседа по содержанию.

2 этап: Анализ таблицы

- Рассматривание каждого символа.
- Соотнесение картинки со строкой стиха.
- Совместное «прочтение» таблицы логопедом и детьми.

3 этап: Разучивание с опорой

- Проговаривание стихотворения хором с опорой на таблицу.
- Индивидуальное проговаривание.
- Постепенное уменьшение помощи.

4 этап: Закрепление

- Воспроизведение стихотворения без таблицы.
- Игровые задания (Закрой окошко. Что пропало?).
- Рисование своей таблицы.

Примеры мнемотаблиц для заучивания стихов

1. Стихотворение «Снеговик» (В. Егоров)

Текст:

Мы слепили снеговик —
 Он не мал и не велик.
 Носик из морковки,
 Вместо глаз — картошки,
 Ведро на голове,
 Стоит он во дворе.

Мнемотаблица (6 ячеек):

1	2	3	4	5	6
Дети лепят комья	Готовый снеговик (3 круга)	Морковка (нос)	Две картошки (глаза)	Ведро на голове	Двор, дом рядом

Автоматизация звуков:

- [с] — снеговик, слепили, нос
- [к] — комья, картошки, велик.

2. Стихотворение «Осень» (В. Петренко)

Осень, осень к нам пришла,
 Дождь и ветер принесла.
 Листья желтые летят,
 Под ногами шелестят.
 Птицы к югу улетают,
 Звери шубки меняют.

Мнемотаблица (6 ячеек):

1	2	3	4	5	6
Осень (девушка в желтом)	Туча + ветер (наклонные линии)	Желтые листья летят	Листья под ногами	Птицы летят клином	Зайка серый → белый

Цветовое решение: Вся таблица в желто-оранжево-коричневых тонах.

3. Стихотворение «Зимние забавы»

Мы на горку лезли дружно,
 А с горы съезжать нам нужно.
 Санки, лыжи и коньки —
 Светят радостью деньки!

Мнемотаблица (4 ячейки):

1	2	3	4
Дети лезут на горку	Дети съезжают с горки	Санки, лыжи, коньки (три предмета)	Солнышко + улыбки детей

Дополнительно: Можно использовать стрелки для показа движения (вверх-вниз).

4. Стихотворение «Помощница»

Я один у мамы сын,
 Нет у мамы дочки.
 Как же маме не помочь
 Постирать платочки?
 Мыло пенится в корыте —
 Я стираю, посмотрите!

Мнемотаблица (5 ячеек):

1	2	3	4	5
Мальчик + мама	Мама + перечеркнутая девочка	Вопросительный знак + таз	Таз + мыло + пена	Мальчик стирает + указательный жест «смотрите»

Эмоциональный акцент: Гордый мальчик в последней ячейке.

Тематические подборки стихов для мнемотаблиц

По лексическим темам:

Тема	Рекомендуемые стихи
Осень	«Осень наступила» А. Плещеев, «Листопад» И. Бунин (отрывок)
Зима	«Белый снег пушистый» И. Суриков, «Снежинка» К. Бальмонт
Весна	«Весна» А. Плещеев, «Травка зеленеет» А. Плещеев
Лето	«Солнышко-ведрышко» народное, «Бабочка» С. Есенин
Овощи-фрукты	«Огород» Ю. Тувим (в переводе), «Яблонька» Е. Благинина
Животные	Циклы А. Барто, стихи С. Маршак о животных
Транспорт	«Кораблик» С. Маршак, «Самолет» А. Барто
Профессии	«Повара» Б. Заходер, «Шофер» - потешки

Вывод

Использование мнемотаблиц при заучивании стихов с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР позволяет:

- Сократить время запоминания текста.
- Повысить интерес к поэзии и речевому творчеству.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Обогащать словарный запас.
- Автоматизировать поставленные звуки в связной речи.
- Формировать навык самоконтроля и уверенности в себе.

Главное преимущество метода — возможность многократного повторения текста без потери интереса, так как каждый раз ребенок «читает» стихотворение по-новому, опираясь на знакомые образы.

Описание времени года с использованием мнемотаблицы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Мнемотаблица для описания времени года — это схематичное изображение основных признаков и характерных особенностей определённого сезона, представленное в виде последовательных ячеек с символами. Такая таблица служит наглядным планом для составления описательного рассказа о времени года, помогая ребёнку с ТНР выстраивать логичное и последовательное высказывание.

Почему описание времён года вызывает трудности у детей с ТНР?

Описательные рассказы о временах года являются наиболее сложным видом монологической речи для дошкольников с ТНР, поскольку требуют:

Фактор сложности	Проявление у детей с ТНР
Абстрактность понятий	Трудно понять и описать «признаки осени», «настроение весны»
Логическая последовательность	Пропуск важных признаков, хаотичное перечисление
Словарный запас	Бедность прилагательных, глаголов, наречий
Грамматическое оформление	Ошибки в согласовании слов, построении предложений
Удержание плана	Быстрое забывание того, что уже сказал и что нужно сказать дальше.

Мнемотаблица решает эти проблемы, предоставляя ребёнку зрительную опору — план рассказа, который всегда перед глазами.

Структура мнемотаблицы для описания времени года.

Универсальная схема описания (8-10 ячеек):

№	Пункт плана	Что обозначает
1	Название	Какое время года?
2	Солнце	Светит ли? Греет ли? Высоко/низко?
3	Небо	Какое небо? (голубое, серое, в тучах)
4	Осадки	Дождь, снег, град — какой? Как идёт?
5	Ветер	Есть ли ветер? Какой он? (холодный, тёплый, сильный)
6	Деревья	Как выглядят деревья? (листья, почки, снег на ветках)
7	Одежда людей	Во что одеты люди?
8	Животные и птицы	Что делают звери и птицы?
9	Занятия детей	Во что играют дети? Чем занимаются?
10	Настроение	Какое настроение у этого времени года?

Требования к символам в мнемотаблицах о временах года

1. Цветовое кодирование сезонов:

- Осень — жёлтый, оранжевый, коричневый.
- Зима — голубой, синий, белый.
- Весна — зелёный, нежно-голубой, жёлтый.
- Лето — ярко-зелёный, красный, жёлтый.

2. Единообразие символов — одинаковые явления обозначаются

одинаково во всех таблицах:

- Солнце — жёлтый круг с лучами.
- Дождь — туча с каплями.
- Снег — туча со снежинками.
- Ветер — наклонные линии или качающееся дерево.
- Холод — синяя снежинка или градусник с синим столбиком.
- Тепло — жёлтое солнце или градусник с красным столбиком.

3. Динамические символы — стрелки показывают изменения:

- Листья падают — стрелка вниз.
- Птицы улетаю/прилетают — стрелка вдаль.
- Солнце поднимается выше — стрелка вверх.

Примеры мнемотаблиц по временам года.

1. Мнемотаблица «Осень»

Зрительный ряд (таблица 3×3 или 10 ячеек):

Ячейка 1	Ячейка 2	Ячейка 3
Название: Осень (девушка в жёлтом платье с листьями)	Солнце: Жёлтый круг за тучей, редкие лучи	Небо: Серые тучи
Ячейка 4	Ячейка 5	Ячейка 6
Осадки: Туча с каплями дождя	Ветер: Качающиеся деревья, наклонные линии	Деревья: Жёлтые, красные листья, часть на земле
Ячейка 7	Ячейка 8	Ячейка 9
Одежда: Куртка, шапка, сапоги, зонт	Животные: Белка с грибами, ёж с листьями	Дети: Собирают листья, смотрят на лужи
Ячейка 10		
Настроение: Грустное/задумчивое лицо или капля + зонт		

Пример рассказа по таблице:

Наступила **осень**. Солнце светит редко, часто прячется за тучами. Небо серое и хмурое. Часто идёт **дождь**, дует холодный **ветер**. На деревьях **листья** стали жёлтыми и красными, они опадают на землю. Люди одеваются тепло: надевают **куртки, шапки, сапоги**, берут с собой **зонты**. Звери готовятся к зиме: белка собирает грибы, ёжик утепляет норку листьями. Дети гуляют, собирают красивые листья и прыгают по лужам. Осенью немного **грустно**, потому что заканчивается тепло, но очень красиво!

2. Мнемотаблица «Зима»

Зрительный ряд:

Ячейка 1	Ячейка 2	Ячейка 3
Зима (девушка в синем, снежинки)	Солнце светит, но не греет (бледное)	Небо голубое, ясное или серое
Ячейка 4	Ячейка 5	Ячейка 6
Снегопад (туча со снежинками)	Метель (закрученные линии)	Деревья голые, в снегу
Ячейка 7	Ячейка 8	Ячейка 9
Шуба, шапка, варежки, валенки	Следы зверей на снегу, спящий медведь в берлоге	Санки, лыжи, коньки, снеговик

Ячейка 10		
Радостное настроение		

Ключевые символы:

- Мороз — градусник с синим столбиком.
- Снегопад — множество снежинок.
- Метель — закрученная спираль.
- Следы — отпечатки лапок.

Пример рассказа:

Пришла **зима**. **Солнце** светит, но почти не греет. **Небо** часто бывает ясным и голубым, но иногда серым. Идёт **снег**, бывает **метель** — ветер закручивает снежинки. **Деревья** стоят голые, их ветки покрыты снегом и инеем. Люди одеваются очень тепло: **шубы, шапки, варежки, валенки**. **Звери** в лесу оставляют следы на снегу, а медведь спит в берлоге. Дети очень любят зиму: катаются на **санках, лыжах и коньках**, лепят снеговиков. Зимой у всех **радостное настроение**, особенно в новогодние праздники!

3. Мнемотаблица «Весна»

Зрительный ряд:

Ячейка 1	Ячейка 2	Ячейка 3
Весна (девушка в зелёном)	Солнце яркое, лучи длинные	Небо голубое, облака
Ячейка 4	Ячейка 5	Ячейка 6
Дождь, капель (сосульки + капли)	Ветер тёплый	На деревьях почки, первые листья
Ячейка 7	Ячейка 8	Ячейка 9
Куртка, резиновые сапоги, шапка полегче	Птицы прилетают, просыпаются звери	Кораблики в ручьях, лужи
Ячейка 10		
Радостное, весёлое настроение		

Дополнительные символы:

- Проталины — коричневые пятна на белом фоне.
- Подснежники — зелёный росток с белым цветком.
- Сосульки — треугольники, с которых капает вода.
- Возвращение птиц — птица со стрелкой к гнезду.

Пример рассказа:

Наступила долгожданная **весна**. **Солнце** светит ярко и уже начинает греть. **Небо** стало голубым и чистым. Тает снег, бегут ручьи, с крыш свисают **сосульки** и звенит **капель**. **Ветер** стал тёплым и ласковым. На **деревьях** набухают **почки**, появляются первые **листочки**. Люди одеваются легче **куртки, резиновые сапоги, лёгкие шапки**. Из тёплых краёв **возвращаются** **птицы**, просыпаются **звери** после зимней спячки. Дети пускают **кораблики**

в ручьях и прыгают через лужи. У всех **весеннее радостное настроение**, потому что природа просыпается!

4. Мнемотаблица «Лето»

Зрительный ряд:

Ячейка 1	Ячейка 2	Ячейка 3
Лето (девушка в ярком сарафане)	Солнце яркое, жаркое	Небо голубое, без облаков
Ячейка 4	Ячейка 5	Ячейка 6
Тёплый дождик, радуга	Ветер тёплый, лёгкий	Деревья зелёные, цветы, ягоды
Ячейка 7	Ячейка 8	Ячейка 9
Футболка, шорты, панамка	Бабочки, птицы поют	Купание в реке, велосипед, ягоды
Ячейка 10		
Весёлое, счастливое настроение		

Цветовое решение: Яркие, насыщенные цвета — зелёный, жёлтый, красный, синий.

Пример рассказа:

Наконец-то пришло **лето**! **Солнце** светит ярко и очень сильно **греет**. **Небо** высокое, голубое и чистое. Иногда идёт тёплый летний **дождик**, а после него появляется **радуга**. **Ветерок** лёгкий и тёплый. Всё вокруг **зеленеет**: деревья стоят в зелёных листьях, цветут **цветы**, поспевают **ягоды**. Люди одеваются легко: **футболки, шорты, панамки**. **Птицы** весело поют, **бабочки** летают с цветка на цветок. Дети **купаются в речке**, загорают, катаются на велосипедах и едят вкусные ягоды. Летом у всех **счастливое настроение**, потому что тепло и много интересных занятий!

Вывод:

Использование мнемотаблиц для описания времён года в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР позволяет:

- Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
- Сформировать чёткий план описательного рассказа.
- Обогащать словарный запас по каждой лексической теме.
- Развить умение выстраивать логически последовательное высказывание.
- Активизировать монологическую речь.
- Повысить уверенность ребёнка в своих речевых возможностях.

Мнемотаблица выступает не просто подсказкой, а инструментом, который учит ребёнка мыслить структурно, выделять главное и выстраивать своё высказывание в соответствии с логикой повествования. Особенно важно, что, овладев навыком работы с таблицей, дети в дальнейшем могут создавать такие схемы самостоятельно, что является основой для развития планирующей функции речи.

Ожидаемые результаты

Диагностика уровня развития связной речи у детей с ТНР на начальном этапе работы (констатирующий эксперимент) выявляет преимущественно низкий и ниже среднего уровни. Дети испытывают значительные трудности при составлении рассказов по картине и серии сюжетных картин, при пересказе наблюдаются пропуски частей и нарушение последовательности.

После проведения систематической коррекционной работы с использованием приемов мнемотехники (формирующий эксперимент) наблюдается устойчивая положительная динамика. Сравнительный анализ результатов (контрольный эксперимент) показывает:

- У детей значительно расширяется активный словарь.
- Речь становится более грамматически правильной, развернутой и логичной.
- Дети успешнее овладевают навыками составления описательных рассказов и пересказа, используя мнемотаблицы как план высказывания.
- Процесс автоматизации звуков проходит быстрее и эффективнее благодаря использованию рифмованных текстов с опорой на схемы.
- Совершенствуются психические процессы: улучшаются показатели зрительной и слуховой памяти, внимания, возрастает способность к образному мышлению.
- Повышается интерес к занятиям, формируется самостоятельность, усидчивость и удовлетворенность результатами своего труда.

Заключение

Таким образом, опыт работы подтверждает высокую эффективность использования мнемотехники в коррекционно-логопедическом процессе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Данная технология, основанная на принципах наглядного моделирования, позволяет комплексно решать задачи речевого и психического развития ребенка.

Мнемотехника – это не просто метод запоминания, это мощный инструмент развития связной речи, который позволяет детям с ТНР преодолевать речевые барьеры, развивать когнитивные способности и чувствовать себя более уверенно в общении. Систематическое и творческое применение мнемотехник в коррекционной работе открывает новые возможности для успешного речевого развития детей, делая процесс обучения ярким, интересным и результативным. Я убеждена, что этот метод заслуживает дальнейшего изучения и широкого применения в практике логопедов.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – 2009.
2. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. – 1990.
3. Ткаченко Т.А. // Дошкольное воспитание. – 1990. - №10.
4. Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
5. Хохлова, Е. Ю. Развитие связной речи у детей с ТНР с помощью мнемотехники (реализация проекта) // Вопросы дошкольной педагогики. — 2025. — № 2 (83). — С. 54-57.
6. Юшкова А.В. Мнемотехника как средство развития связной речи у старших дошкольников с ТНР на занятиях логопеда (опыт работы). – 2025.

Конспект логопедического занятия: обучение детей составлению мнемотаблиц — описание времени года «Весна»

Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: научить детей составлять мнемотаблицы для описания времени года (весны), развивая речевые и познавательные навыки.

Коррекционные цели:

Развитие связной речи (составление предложений и короткого рассказа по мнемотаблице).

Обогащение и активизация словарного запаса по теме «Весна».

Совершенствование навыков словообразования и словоизменения (например, «подснежник — подснежники», «тёплый — теплее»).

Развитие зрительной памяти, внимания и логического мышления. (соотнесение образа с понятием).

Тренировка артикуляции и дикции при описании картинок.

Формирование умения планировать и структурировать речь с помощью визуальных опор.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «мнемотаблица» и её ролью в запоминании информации.
2. Выделить 6-8 ключевых признаков весны для кодирования в мнемотаблицу.
3. Научить детей переводить словесные образы в графические символы (упрощённые рисунки).
4. Отработать составление предложений по каждой ячейке таблицы.
5. Сформировать навык составления короткого рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу.

Оборудование:

Листы бумаги формата А4 (разделены на 8 ячеек— 2 строки по 4 столбца);

Цветные карандаши, фломастеры;

Набор карточек с изображениями весенних признаков (солнце, ручьи, подснежники, птицы, распускающиеся почки, тающий снег, дети в лёгкой одежде, гроза);

Образец готовой мнемотаблицы (на магнитной доске или экране);

Аудиозапись звуков весны (пение птиц, журчание ручья).

Ход занятия

1. Вводная часть

Логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие в одно чудесное время года. Угадайте, какое:

Тает снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает?

Дети. Весной!

Логопед. Правильно! Мы будем учиться описывать весну с помощью особых таблиц мнемотаблиц. Это таблицы с картинками, которые помогают запомнить и рассказать о чём-то.

2. Актуализация знаний

Логопед включает аудиозапись звуков весны и задаёт вопросы: Какие звуки весны вы слышали? Что происходит с природой весной? Какую одежду носят люди весной? Какие птицы возвращаются к нам весной?

Дети отвечают, логопед выставляет на доску карточки с изображениями (по мере называния признаков).

3. Знакомство с мнемотаблицей

Логопед демонстрирует образец мнемотаблицы (8 ячеек) и объясняет структуру: Каждая ячейка – это один признак весны. Мы будем рисовать простые символы, которые напомним нам о весенних изменениях. Например:

1. Солнце — круг с лучами.
2. Тающий снег — снежная куча с каплями.
3. Ручьи — волнистая линия с голубой заливкой.
4. Подснежники — простой цветок с тремя лепестками.
5. Распускающиеся почки — круг (ствол) с зелёными «завитками».
6. Прилетающие птицы — силуэт птицы в полёте.
7. Дети в лёгкой одежде — схематичный человечек в плаще.
8. Весенняя гроза — облако с молнией.

4. Коллективное составление мнемотаблицы

Дети работают в парах один рисует, другой комментирует.

Этапы:

1. Логопед называет признак весны и даёт 30 секунд на рисование символа.
2. Дети обмениваются таблицами для проверки и дополнения.
3. Логопед корректирует рисунки, подчёркивая важность узнаваемости символов.

5. Перевод образов в речь

Логопед предлагает составить предложения по каждой ячейке таблицы.

Примеры: Солнце светит ярко. Снег тает на полях. Бегут весёлые ручьи.

Распустились первые подснежники. На деревьях набухают почки. Прилетели грачи и ласточки. Дети гуляют в лёгких куртках. Иногда весной гремит гроза.

Дети по очереди воспроизводят предложения, логопед помогает с построением фраз.

6. Составление рассказа

Логопед даёт задание: Теперь давайте составим короткий рассказ о весне, используя нашу мнемотаблицу. Начинаем с первого признака, заканчиваем последним. Используйте слова-связки: «затем», «потом», «в конце».

Пример рассказа:

Наступила весна. Солнце стало светить ярче. Снег начал таять, и по полям побежали ручьи. Распустились первые подснежники. На деревьях набухли почки. Прилетели перелётные птицы. Дети обрадовались тёплой погоде и вышли гулять в лёгких куртках. Иногда весной гремит гроза — это тоже признак переменчивой весенней погоды.

7. Индивидуальная работа

Логопед предлагает детям: Дорисовать в таблице 1–2 дополнительных признака весны (по желанию). Обменяться таблицами с соседом и составить 2–3 предложения по новым символам.

8. Рефлексия

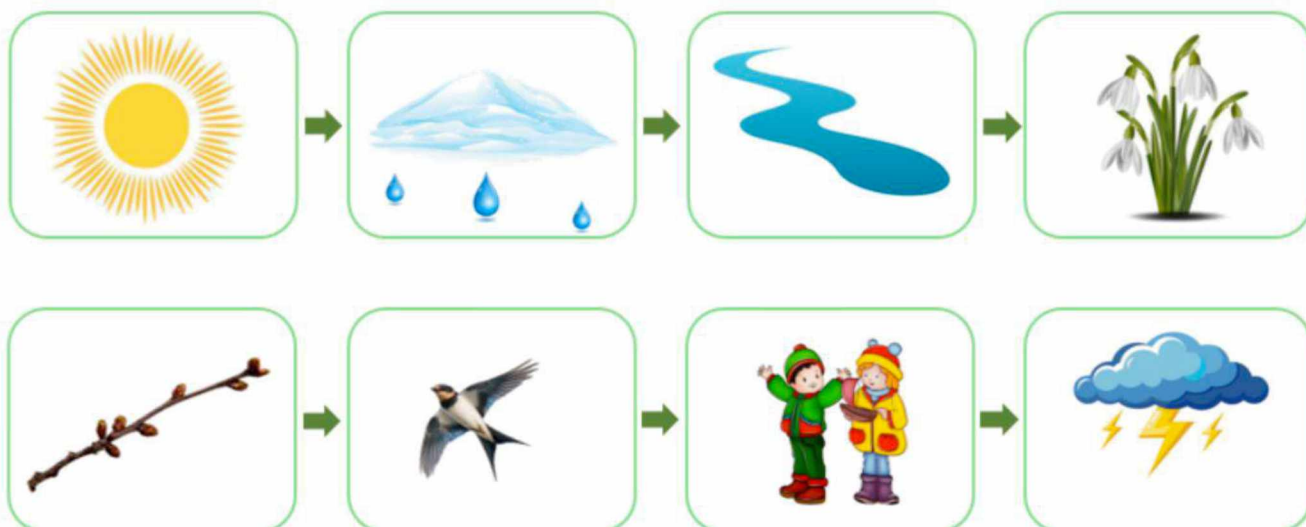
Логопед задаёт вопросы: Что такое мнемотаблица? Какие признаки весны мы изобразили? Какой символ вам больше всего понравился и почему? Как мнемотаблица помогла вам рассказать о весне?

Дети отвечают, логопед подводит итоги, хвалит за активность.

9. Итог занятия

Логопед. Вы отлично поработали! Теперь вы знаете, как с помощью простых рисунков запомнить и описать любое время года. Дома попробуйте составить мнемотаблицу про лето или осень. До новых встреч!

Мнемотаблица «Весна»



Конспект логопедического занятия по обучению детей составлению мнемотаблиц к сказкам (на примере сказки «Репка») для пересказа.

Коррекционно-образовательные цели:

Обучение составлению мнемотаблиц: Формирование умения выделять ключевые события сказки и изображать их в виде символов-пиктограмм.

Развитие связной речи: Совершенствование навыков последовательного и логичного пересказа сказки с опорой на мнемотаблицу.

Обогащение словарного запаса: Активизация и уточнение лексики по теме «Сказки», «Овощи», «Домашние животные».

Формирование грамматического строя речи: Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже (кого? чего?), глаголов действия, согласовании числительных с существительными.

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие зрительной памяти и внимания: Упражнение в запоминании последовательности символов и соотнесении их с событиями сказки.

Развитие слухового внимания и памяти: Умение внимательно слушать сказку и запоминать ее содержание.

Развитие логического мышления: Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями.

Развитие мелкой моторики: Совершенствование навыков рисования и раскрашивания символов.

Развитие творческого воображения: Стимулирование самостоятельного придумывания символов.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование интереса к сказкам и чтению.

Воспитание усидчивости, аккуратности и самостоятельности.

Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Оборудование:

Иллюстрации к сказке «Репка».

Игрушки-персонажи сказки (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка).

Карточки с символами-пиктограммами для мнемотаблицы (готовые и пустые).

Листы бумаги формата А4 с разлинованными ячейками для мнемотаблиц (по количеству детей).

Цветные карандаши, фломастеры.

Аудиозапись сказки «Репка» (по желанию).

Доска.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости пришла волшебная коробочка. Хотите узнать, что в ней? *(Дети проявляют интерес)*. Чтобы открыть ее, нужно отгадать загадку:

Круглый бок, желтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Крепко за землю держится,

Вытянуть не шевелится.

Что это? *(Репка)*

Дети. Репка!

Логопед. Молодцы! Правильно! Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке «Репка».

2. Введение в тему. Актуализация знаний о сказке «Репка»

Логопед. Ребята, вы знаете сказку «Репка»?

Дети. Да!

Логопед. А кто помнит, кто посадил репку?

Дети. Дед.

Логопед. Правильно. А кто помогал деду тянуть репку? Назовите всех по порядку.

Дети. Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

Логопед. Отлично! Вы хорошо помните сказку. Сегодня мы будем учиться не только пересказывать сказки, но и помогать себе запоминать их с помощью волшебных картинок.

3. Знакомство с мнемотаблицей.

Логопед. Смотрите, у меня на доске есть вот такая таблица. Она называется «мнемотаблица». Это как карта к нашей сказке. В каждой клеточке нарисована картинка, которая напоминает нам о каком-то событии или герое сказки.

(Логопед показывает на доске заранее подготовленную мнемотаблицу к сказке «Репка», где каждая ячейка содержит пиктограмму, соответствующую персонажу или действию: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянут, вытянули).

Логопед. Давайте вместе посмотрим, что здесь нарисовано.

Логопед. Первая картинка – кто это? *(Показывает на изображение деда).*

Дети. Дед.

Логопед. Правильно. А что делал дед в начале сказки?

Дети. Посадил репку.

Логопед. А кто пришел на помощь деду? *(Показывает на изображение бабки).*

Дети. Бабка.

Логопед. А кто дальше? *(Показывает на внучку).*

Дети. Внучка.

Логопед. А кто это? *(Показывает на Жучку).*

Дети. Собака. Жучка.

Логопед. Верно. А кто еще? *(Показывает на кошку).*

Дети. Кошка.

Логопед. И последний, кто помог? *(Показывает на мышку).*

Дети. Мышка.

Логопед. А что они все вместе делали? *(Показывает на изображение вопросительного знака, изображение ладошки).*

Дети. Тянули.

Логопед. А что они в итоге сделали? *(Показывает на изображение вытянутой репки).*

Дети. Вытянули репку!

Логопед. Молодцы! Смотрите, как легко запомнить всю сказку, когда есть такие картинки. Каждая картинка – это как маленькая подсказка.

4. Составление мнемотаблицы детьми.

Логопед. А теперь мы с вами сами будем создавать такую волшебную карту к сказке «Репка». У каждого из вас есть лист бумаги, разделенный на клеточки.

И у меня есть карточки с картинками.

(Логопед раздает детям листы с разлинованными ячейками и набор карточек с пиктограммами к сказке «Репка». Карточки могут быть как готовые, так и пустые, чтобы дети могли сами нарисовать символы).

Логопед. Давайте вспомним, кто первый появился в сказке?

Дети. Дед.

Логопед. Правильно. Найдите карточку с дедом и положите ее в первую клеточку. *(Дети находят и кладут карточку с дедом).*

Логопед. А кто пришел к деду на помощь?

Дети. Бабка.

Логопед. Отлично. Положите карточку с бабкой во вторую клеточку.

(Дети продолжают выкладывать карточки в соответствии с последовательностью персонажей и действий в сказке).

Логопед (если используются пустые карточки): А теперь давайте попробуем сами нарисовать картинку, которая будет означать, что все вместе тянут репку. Что можно нарисовать? Может быть, много рук, которые тянут? Или стрелочки, показывающие, что тянут?

Дети. (Предлагают варианты: нарисовать много человечков, которые держатся друг за друга; нарисовать репку и много рук, тянущих ее).

Логопед. Отличные идеи! Выберите, что вам больше нравится, и нарисуйте в следующей клеточке. А в последней клеточке нарисуете, что репку вытянули. Как это можно показать?

Дети. Репка лежит на земле, а рядом все стоят довольные.

Логопед. Замечательно! Рисуйте.

(Логопед индивидуально помогает детям, корректирует, поощряет).

5. Физкультминутка «Репка»

Логопед. Мы хорошо поработали, а теперь давайте немного отдохнем и превратимся в героев сказки.

«Дед сажает репку»:	Приседания, имитация посадки.
«Репка растет большая-пребольшая»:	Медленно поднимаемся, тянемся вверх, руки вверх.
«Дед тянет репку»:	Наклоны вперед, имитация тянущих движений.
«Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка»:	Поочередно выходят вперед, берутся за руки, имитируя цепочку.
«Тянем, тянем, вытянуть не можем!»:	Напрягаются, тянут.
«Вытянули репку!»:	Падают на пол, смеются.

6. Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу.

Логопед. Молодцы! Отдохнули. А теперь давайте попробуем пересказать сказку «Репка», опираясь на наши волшебные картинки – мнемотаблицы.

(Логопед предлагает одному ребенку начать пересказ, указывая на первую картинку в его мнемотаблице. Затем по очереди дети продолжают пересказ, опираясь на свои таблицы).

Логопед. Кто хочет начать? *(Выбирает ребенка).* Посмотри на свою первую картинку и начни рассказывать.

Ребенок 1. Жил-был дед. Посадил дед репку.

Логопед. Молодец! Что было дальше? *(Указывает на следующую картинку).*

Ребенок 2. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку тянуть.

Тянет-потянет, вытянуть не может.

Логопед. Отлично! Кто пришел на помощь?

Ребенок 3. Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Логопед. Хорошо! Кто следующий?

Ребенок 4. Позвала бабка внучку. Внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Логопед. Умница! Кто еще прибежал?

Ребенок 5. Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Логопед. Замечательно! А кто потом?

Ребенок 6. Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Логопед. И кто же помог вытянуть репку?

Ребенок 7. Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут-потянут...

Логопед. И что случилось дальше? Посмотри на последнюю картинку.

Ребенок 7. Вытянули репку!

Логопед. Молодцы! Вы так здорово пересказали сказку, опираясь на свои мнемотаблицы! Видите, как картинки помогают нам запоминать и рассказывать.

7. Закрепление и обобщение.

Логопед. Ребята, вам понравилось составлять мнемотаблицы?

Дети. Да!

Логопед. Что вам больше всего понравилось?

Дети. Рисовать! Выкладывать картинки! Рассказывать по картинкам!

Логопед. А как вы думаете, для чего нужны такие таблицы с картинками?

Дети. Чтобы запоминать сказки. Чтобы легче было рассказывать. Чтобы не забыть, кто за кем шел.

Логопед. Правильно! Мнемотаблицы – это наши помощники. Они помогают нам лучше запоминать информацию, развивают нашу память и речь. Сегодня мы научились составлять мнемотаблицу к сказке «Репка». А в следующий раз мы сможем попробовать сделать такую таблицу к другой сказке.

Логопед. Давайте еще раз назовем всех героев, которые тянули репку, по порядку.

Дети. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

Логопед. А кто самый главный герой нашей сказки?

Дети. Репка!

Логопед. Верно! Вы сегодня были очень внимательными, активными и старательными. Я вами очень довольна!

8. Рефлексия

Логопед. Ребята, если вам понравилось занятие и вы поняли, как составлять мнемотаблицы, поднимите, пожалуйста, зеленую карточку. Если было

немного трудно, но интересно – желтую. А если было совсем непонятно – красную.

(Дети поднимают карточки. Логопед анализирует ответы).

Логопед. Я вижу, что большинству из вас понравилось занятие. Это очень хорошо! Мы продолжим учиться использовать мнемотаблицы, чтобы наши пересказы становились еще лучше.

9. Завершение занятия.

Логопед. Спасибо вам за интересное занятие! Вы сегодня отлично поработали. До свидания!

Мнемотаблица сказка «Репка»



Конспект логопедического занятия: обучение детей составлению мнемотаблиц по стихотворению «Что такое День Победы?»

Возраст детей: 5–7 лет.

Оборудование: текст стихотворения, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, готовая мнемотаблица (опорная схема) к стихотворению, магнитная доска.

Коррекционные цели:

Развитие связной речи через заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Совершенствование фонематического восприятия и звукопроизношения.

Активизация и обогащение словарного запаса по теме «День Победы».

Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления.

Формирование навыков составления мнемотаблиц как средства

Запоминания текста.

Воспитание патриотических чувств, уважения к подвигу народа.

Задачи:

Познакомить детей с понятием мнемотаблицы и её использованием для запоминания стихотворений.

Научить детей выделять ключевые образы и слова в стихотворении и отображать их в виде символов.

Отработать чёткое произношение звуков [р], [л], [с], встречающихся в тексте.

Развить умение пересказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Сформировать навык совместной работы при составлении мнемотаблицы.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем учиться запоминать стихотворение с помощью картинок. Кто знает, что такое День Победы?

Дети. Это праздник, когда закончилась война. Мы поздравляем ветеранов. В этот день был парад.

Логопед. Правильно! А сегодня мы выучим стихотворение про День Победы и нарисуем к нему специальные картинки-подсказки.

2. Знакомство со стихотворением

Логопед выразительно читает стихотворение:

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверки ярко светят,

В небе радостно цветут.

Логопед. Понравилось стихотворение? О чём оно? Какие слова вам показались самыми важными?

Дети. О параде, салюте, танках.

«Парад», «салют», «фейерверки».

3.Разбор содержания и выделение ключевых образов

Логопед.

Давайте найдём главные слова в каждой строчке. Первая строчка: «Что такое День Победы?». Какое главное слово?

Дети. День Победы!

Логопед. Верно. А во второй строчке?

Дети. Парад!

Логопед. Да. И так далее. Мы будем выбирать самые важные слова и рисовать к ним простые картинки. Это и будет наша мнемотаблица.

(Логопед вместе с детьми выделяет ключевые слова и обсуждает, как их можно изобразить символами.)

4. Составление мнемотаблицы

Логопед рисует на доске или вывешивает готовую мнемотаблицу с символами:

Флаг или звезда → «День Победы»

Танк→ «танки»

Ракета→ «ракеты»

Солдаты в строю→ «строй солдат»

Фейерверк → «салют»

Яркие огни → «фейерверки»

Логопед.

Посмотрите, вот наши подсказки. Каждая картинка напоминает нам о строчке стихотворения. Давайте повторим вместе, что означает каждая картинка.

Дети по очереди называют, что изображено и какую строчку напоминает.

5. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу

Логопед.

Теперь попробуем рассказать стихотворение, глядя на наши картинки. Я начну, а вы продолжайте.

(Логопед указывает на символы, дети по очереди читают строчки стихотворения. Затем повторяют хором и индивидуально.)

6. Закрепление

Дети самостоятельно рисуют свою мнемотаблицу на листах бумаги, используя те же символы или придумывая свои.

Логопед. Молодцы! Теперь каждый из вас может рассказать стихотворение дома

родителям, используя свою картинку-подсказку.

7. Рефлексия

Логопед.

Что мы сегодня делали? Что такое мнемотаблица? Какое стихотворение мы выучили? Что было самым интересным?

Дети делятся впечатлениями.

8. Итог занятия

Логопед. Вы отлично поработали! Теперь вы знаете, как запоминать стихи с помощью картинок. До новых встреч!



Конспект логопедического занятия: составление мнемотаблиц по стихотворению «Лекарство для бабушки»

Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: научить детей запоминать стихотворение с помощью мнемотаблиц, развивая память, внимание и речевые навыки.

Коррекционные цели:

- совершенствование фонематического восприятия;
- развитие связной речи;
- обогащение словарного запаса (слова: «переутомление», «давление», «пилюли»);
- тренировка артикуляции и дикции при чтении стихотворения;
- развитие логического мышления (связь образов с текстом).

Задачи:

1. Познакомить детей с методом мнемотаблиц.
2. Выделить ключевые образы из стихотворения и сопоставить их с символами.
3. Составить коллективную мнемотаблицу.
4. Отработать чтение стихотворения с опорой на таблицу.
5. Развить навыки пересказа с использованием визуальных подсказок.

Оборудование:

- распечатанный текст стихотворения;
- листы бумаги А4 (по количеству детей);
- цветные карандаши, фломастеры;
- карточки с изображениями (кровать, таблетки, градусник, кастрюля, тряпка, улыбка);
- магнитная доска.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Логопед. Ребята, сегодня мы познакомимся с весёлым стихотворением про бабушку. Но заучивать его будем не просто так, а с помощью специальных картинок-подсказок. Кто знает, что такое забота о близких?

Дети. Помогать по дому. Приносить чай. Убирать игрушки.

Логопед. Правильно! В стихотворении мы узнаем, как семья позаботилась о бабушке. Давайте прочитаем его вместе.

2. Знакомство со стихотворением

Логопед читает стихотворение выразительно, затем дети повторяют хором по строфам.

Лекарство для бабушки

Доктор выписал бабуле
Витамины и пилюли,
Уложил её в кровать
И не разрешил вставать.
Поднялось давление
От переутомления!
Будем бабушку беречь:
Хватит ей варить и печь!
Приготовили обед,
Пол блестит и пыли нет:
Справились мы сами
С важными делами!
Села бабушка в постели
И сказала: «НЕУЖЕЛИ?...»
И от удивления
Снизилось давление.

3. Анализ стихотворения и выделение ключевых образов

Логопед разбирает стихотворение по строфам, предлагая детям подобрать картинки-символы для каждого ключевого действия или предмета:

Вариант 1.

1. Доктор выписал бабуле → изображение доктора.
2. Витаминаы и пилюли → изображение таблетки или аптечки.
3. Уложил её в кровать → рисунок кровати.
4. И не разрешил вставать. → рисунок кровати с крестиком.
5. Поднялось давление → сердечко и стрелка верх.
6. От переутомления! → смайлик жалостный.
7. Будем бабушку беречь: → изображение бабушки в обнимку с внучкой.
8. Хватит ей варить и печь! → кастрюля и пирожки, перечёркнутые крестиком.
9. Приготовили обед → поднос с тарелками с едой.
10. Пол блестит и пыли нет → сверкающий пол и крестик.
11. Справились мы сами → изображение девочки с галочкой о выполнении.
12. С важными делами! → изображение смайлика с подмигиванием.
13. Села бабушка в постели → рисунок бабушки в постели.
14. И сказала: «Неужели?» → смайлик довольный, ладошки.
15. И от удивления → смайлик. улыбающееся
16. Снизилось давление → сердечко и стрелка вниз.

Вариант 2

1. Доктор выписал бабуле витамины и пилюли... → изображение таблетки или аптечки.
 2. Уложил её в кровать... → рисунок кровати.
 3. Поднялось давление от переутомления! → градусник или сердечко с восклицательным знаком.
 4. Будем бабушку беречь: хватит ей варить и печь! → кастрюля и пирог, перечёркнутые линией.
 5. Приготовили обед... → тарелка с едой.
 6. Пол блестит и пыли нет... → тряпка и сверкающий пол.
 7. Села бабушка в постели и сказала: «Неужели?...» → улыбающаяся бабушка, поднявшая брови.
 8. И от удивления снизилось давление → улыбающееся сердечко.
- Дети выбирают карточки с подходящими изображениями или предлагают свои варианты.

4. Составление мнемотаблицы

Логопед. Теперь давайте составим таблицу-подсказку. На листе бумаги нарисуем квадраты (по числу строф). В каждый квадрат поместим символ, который напоминает строчку стихотворения.

Дети работают в парах или индивидуально, рисуя символы. Логопед помогает корректировать изображения, чтобы они были узнаваемыми.

5. Заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу

Логопед. Теперь попробуем рассказать стихотворение, глядя на наши картинки. Я начну, а вы продолжите.

Порядок работы:

1. Логопед указывает на первый символ — дети вспоминают и произносят первую строчку.
2. Постепенно продвигаются по таблице, читая стихотворение целиком.
3. Проводится хоровое и индивидуальное чтение (3–5 детей читают по строфам).

6. Закрепление

Логопед. А теперь попробуем пересказать стихотворение своими словами, используя таблицу. Кто начнёт?

Дети по очереди описывают сюжет, опираясь на рисунки. Например: «Доктор прописал бабушке таблетки и уложил её в кровать...»

7. Творческое задание

Логопед. Дома нарисуйте свою мнемотаблицу к этому стихотворению, используя другие символы. Например, вместо таблетки — аптечка, вместо тряпки — веник. Покажите её родителям и расскажите стихотворение.

8. Рефлексия

Логопед. Что мы сегодня делали? Что такое мнемотаблица? Какие символы мы использовали? Что было самым интересным?

Дети отвечают, логопед подводит итоги, хвалит за активность.

9. Итог занятия

Логопед. Вы отлично поработали! Теперь вы знаете, как запоминать стихи с помощью картинок. До новых встреч!



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200213957

*Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности,
с присвоением квалификации*

Регистрационный номер

4153

Краснодар

Дата выдачи

01 августа 2024

Настоящий диплом подтверждает то, что

Осинова

(фамилия, имя, отчество)

Алена Васильевна

с * **03** * **апреля 2024**

г. по * **20** * **июля 2024**

г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в **государственном бюджетном**

образовательном учреждении дополнительного профессионального
(наименование образовательного учреждения (подчеркнуть) дополнительного профессионального образования)

образования «Институт развития образования» Краснодарского края

по программе:

«Дефектология» (направление «Логопедия»)

(наименование профессии, специальности, программы дополнительного профессионального образования)

Итоговая аттестационная комиссия решением № **2** * **20** * **июля 2024** г.

подтверждает, что

Осиновой Алене Васильевне

(фамилия, имя, отчество)

присвоена квалификация

«Учитель - логопед»

(квалификационная категория)



*Председатель итоговой
аттестационной комиссии*

А.Д.Сафронова

*Исполняющий обязанности
Ректора*

И.В. Лихачева

Секретарь

Е.В.Царевская

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201898620

12532/25

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Осипова Алена Васильевна

(фамилия, имя, отчество)

с № **13** октября 2025 г. по «**17**» октября 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Просветительская деятельность как эффективный инструмент**

(наименование темы, программы дополнительного профессионального образования)

адресной поддержки родителей (законных представителей)"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы.

Наименование	Объем	Оценка
Основы просветительской деятельности (законных представителей) детей дошкольного возраста 400	10 часов	Зачтено
Содержание просветительской работы. Программа просветительской работы (законных представителей) детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста, составляет 200	10 часов	Зачтено
Технология просветительской работы (законных представителей) детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста, составляет 200	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

Ректор _____ **Т.А. Гайдук**

Секретарь _____ **Ю.А. Куркова**

Город **Краснодар** Дата выдачи **17 октября 2025г.**

