

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 234»
Протокол от 24 декабря 2025 года № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 234»

_____ О.Н. Кулакова

Приказ от 24 декабря 2025 года № 117-А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Содержание

Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
Обязательная часть	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (<i>ссылка на п.14.1, 14.2 ФОП ДО</i>)	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.....	12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
Обязательная часть	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	40
2.7. Иные характеристики содержания Программы	48
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
2.8. Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания)	57
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	57
1.1. Цели и задачи воспитания.....	57
1.2. Направления воспитания.....	58
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	61
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	64
2.1. Уклад образовательной организации	64
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	66
2.3. Общности образовательной организации.....	68
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	71
2.5. Формы совместной деятельности в ДОО	71
2.7. Социальное партнерство	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	76
3.1. Кадровое обеспечение	76
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	77
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	77
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	79
Обязательная часть	79
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ.....	79
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4. Кадровые условия Программы	91
3.5. Примерный режим и распорядок дня	93
3.6. Календарный план воспитательной работы	98
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	105
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	109

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234» (далее – ДОО) в составе: заведующего О.Н. Кулаковой, старшего воспитателя Черняковой Н.А., педагогов-психологов Алексеевой Ю.В., Череватовой А.А., музыкальных руководителей Брицкой Н.А., Пекушкиной Е.А., воспитателей Мананиковой Н.К., Кравченко М.А., Соболевой Г.В., Нужа О.Г., Бабенко И.Г., представителя родительской общественности Жидкевич Н.А. (Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» от 04.03.2025г. № 18 - А «О внесении изменений в ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»).

Программа спроектирована в соответствии [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее ФГОС ДО), и с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»).
Организационно-правовая форма	дошкольная образовательная организация
Юридический и фактический адрес	350912, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. им. Е.Бершанской, 408.
Телефон/факс	8(861) 227-52-97, 8(861) 227-91-50
Электронный адрес	detsad234@kubannet.ru
Сайт	https://lk.gosweb.gosuslugi.ru/

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020г. № 236 (ред. от 23.01.2023г.) «Об утверждении Порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2020 г.№ 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024г. № 1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Приказ Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024г. 0 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)), с 01.01.2021 действует до 01.09.2026г.;
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2022г. №1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения»;

- О внесении изменения в действующий СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Вступили в силу с 1 марта 2025 года.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа ДОО;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы [*\(ссылка на п.14.1, 14.2 ФОП ДО\)*](#)

Цель

Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи

Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[\(ссылка на п. 14.3 ФОП ДО\)](#)

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п. 172 гл.6.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста – 2,5 м² на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В ДОО функционируют:

№ п\п	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность групп
1.	от 2 до 3 лет	4	общеразвивающая – 12ч.
2.	от 3 до 4 лет	4	общеразвивающая – 12ч.
3.	от 4 до 5 лет	3	общеразвивающая – 12ч.
4.	от 5 до 6 лет	3	общеразвивающая – 12 ч.
5.	от 6 до 7 лет	2	общеразвивающая – 12 ч.
Всего:		16	

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок

обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать

коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы (ссылка на п. 15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 Закона об образовании). Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, которые не ниже возможных достижений ребенка, описанных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Исходя из особенностей контингента обучающихся ДОО, планируемые результаты составлены для детей дошкольного возраста.

ФОП ДО/п	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ссылка на п. 16.1-16.10 ФОП ДО)

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребёнка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности при взаимодействии).

При необходимости педагог может применять и иные методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом педагогической диагностики, при необходимости, становится своевременная корректировка в календарно-тематического плана воспитателя.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель психологической диагностики: получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая включает следующие направления:

Содержание работы по психодиагностике	Формы работы, применяемые методики	Категория	Срок
Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР)	Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.)	Группы дошкольного возраста	Сентябрь-октябрь
Определение готовности детей к школе	- Наблюдение; - тестовая беседа С.А.Банкова; - тестовая беседа Т.А. Нежновой; -задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик	Дети 6 – 8 лет	1 этап – октябрь, 2 этап – апрель
Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений; – Диагностика межличностных отношений; – Диагностика внутрисемейных отношений.	Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жиля; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментausкас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных». Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера	Дети по запросу родителей	В течение всего года

- «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года для групп общеразвивающей направленности).
- «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет групп общеразвивающей направленности - начало и конец учебного года).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ, а также методических разработок педагогов ДОО.

- *Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (под общей редакцией Волосовец Т.В., В.А. Маркова, С.А. Аверин);*
- *Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская);*
- *Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарицумян Е.Р., Бакулевич О.А.*

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество «СТЕМ образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- ✓ *Цель программы, описание реализуемых модулей*
(<https://cloud.mail.ru/public/oosN/FrgGRnYTu>)
- ✓ *Принципы и подходы к формированию программы*
(<https://cloud.mail.ru/public/r3Lj/TQkdFN8Dz>)

- ✓ Планируемые результаты реализации программы «STEM образование детей дошкольного возраста»

(<https://cloud.mail.ru/public/GJmh/MTnHEtgSQ>)

Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)

- ✓ Цель и задачи программы (<https://cloud.mail.ru/public/7kVv/XCR2ThN88>)
- ✓ Принципы и подходы к формированию программы (<https://cloud.mail.ru/public/jvpX/SoiEFwvhB>)
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» (<https://cloud.mail.ru/public/pmwP/egiKNGnNg>)

✓

Парциальная программа «Мой край родной - Кубань» Амбарицумян Е.Р., Бакулевич О.А.

- ✓ Цель и задачи программы «Мой край родной - Кубань» (<https://cloud.mail.ru/public/pwuH/4My5Qf7oM>)
- ✓ Принципы и подходы к формированию программы «Мой край родной - Кубань» (<https://cloud.mail.ru/public/17eV/Ai6kiT7ho>)
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы «Мой край родной - Кубань» (<https://cloud.mail.ru/public/rOgu/igQ3nvz7Q>)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В содержательный раздел Программы ДОО входят задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание образовательной деятельности, реализуемой в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (далее – образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до окончания образовательных отношений. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДОО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	

18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста		
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		

	Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
22.5	4-5 лет / средняя группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	
22.6	5-6 лет/ старшая группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	

	Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного воспитания. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при необходимости), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО, внутри ДОО педагог использует следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте:

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП ДО используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;
в дошкольном возрасте: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, ТРИЗ.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и

особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> • прямое, • опосредованное, • мотивированное.	• Доверие к ребенку. • Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.	• Занимает больше места в жизни ребенка. • Инициирована детьми. • Подготовлена взрослым. • Педагог руководит опосредованно. • Центры активности. • Возможность выбора предметов.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Занятие*	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня
1. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. 2. Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций. 3. Практические, проблемные ситуации, упражнения. 4. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. 5. Трудовые поручения и дежурства. 6. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. 7. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. 8. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность.	1. Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. 2. Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. 3. Форма организации обучения, в виде: - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.	1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Подвижные игры и спортивные упражнения. 3. Экспериментирование с объектами неживой природы. 4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. 5. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. 6. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. 7. Проведение спортивных праздников (при необходимости).	1. Элементарная трудовая деятельность детей. 2. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. 3. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. 4. Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое. 5. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее. 6. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. 7. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций картин, 8. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. 9. Работа с родителями (законными представителями).

*Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В своей работе педагоги опираются на тематический план образовательной работы, на основе которого составляют календарный план работы с детьми. Принцип субъектности участников образовательных отношений реализуется в выборе педагогами форм и методов преподнесения содержания образовательной деятельности, способов взаимодействия с детьми, детям предоставляется свобода выбора средств художественной выразительности.

В образовательной деятельности, возможно, как фронтальное, так и подгрупповое объединение детей. Образовательная деятельность планируется в течение года в соответствии с тематическим планом, разработанным с учетом Плана воспитательной работы.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); – в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Игра»	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	+		+	+	Каждый день
«Помощники»	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, оказание помощи малышам, старшим), обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сажаем рассаду», «Украшаем детский сад к празднику»).	+	+		+	Каждый день
«Мастерская»	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.	+	+		+	1 раз в неделю
«Театр»	Дети участвуют в инсценировках сказок, стихов и рассказов, слушают музыку, поют, танцуют и играют на простых музыкальных инструментах. Это развивает речь, актёрские способности, умение работать в команде, а также способствует развитию слуха, чувства ритма и координации движений.	+	+		+	2 раза в неделю
«Эксперименты»	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста в ходе реализации исследовательских работ и творческих проектов.	+	+	+	+	2 раза в неделю
«Природа рядом с нами»	Путешествия в природу, знакомство с живой природой родного края и России, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы.	+	+	+	+	1 раз в месяц

	Воспитанники совершают виртуальные прогулки по заповедным России, туристические прогулки по экологическим тропам ДОО.					
«Радостный досуг»	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это спортивные, музыкальные и литературные досуги, а также мероприятия, посвященные основным государственным и народным праздникам, памятным датам. Дополняет продуктивную практику культурных практик «Театр», «Родные просторы», «Книжный мир».	+	+		+	Согласно календарному планированию
«Книжный мир» (Чтение художественной литературы)	Формирование интереса к художественной литературе, по средствам приемов «активного» чтения, слушания, обсуждения. Дополняет развивающие возможности всех культурных практик.	+	+	+	+	Каждый день

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

✓ Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

✓ Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

✓ Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной

ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

✓ Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

✓ Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы с родителями и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

В рамках деятельности консультационного центра «Растём вместе» в течении года запланированы просветительские мероприятия с родителями (законными представителями). (Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Об утверждении Дорожной карты, определении состава специалистов консультационного центра «Растём вместе» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» на 2025-2026 год» от 31.07.2025 № 66)

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организовать мероприятия по просветительской деятельности с родительской общественностью:	
	Сообщения на родительских собраниях: «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?» «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка. Как преодолевать трудности в общении».	Сентябрь 2025 г.
	Дискуссия «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»	Октябрь 2025 г.
	Круглый стол «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2025 г.
	Мастер-класс «Бумажное моделирование. Зимняя сказка».	Декабрь

		2025 г.
	Индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи детей).	Январь 2026 г.
	Деловая игра-дискуссия «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»	Февраль 2026 г.
	Акция «Трудовой десант – Цветочная поляна»	Март 2026 г.
	Интеллектуальное КВН совместно с детьми «По дороге в первый класс»	Апрель 2026 г.
	Конкурс чтецов «Мы помним подвиг твой солдат»	Май 2026 г.
	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп»	Июнь 2026 г.
	Мастер-класс «Игры с детьми дома – 10 занимательных идей»	Июль 2026 г.
	Семинар-практикум «Мальчики и девочки – два разных мира»	Август 2026 г.
	Встречи родительских клубов	В течение года

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;

- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся

под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✓ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

Диагностическая работа	КРР	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении ОП ДО и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	- лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	--	--

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: обновление системы математического развития дошкольников с помощью современных технологий и интеграции математического содержания в другие виды

деятельности; формирование познавательных компетенций дошкольников путем актуализации математических знаний детей.

Задачи инновационной деятельности:

интегрировать концептуальные основы технологий математического развития в различные виды деятельности, в освоение детьми жизненного опыта, что сделает приобретение математических знаний необходимым и ценным для них, позволит воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики.

Планируемые результаты: у ребенка сформирован интерес к математике, он активно использует имеющиеся у него математические знания в различных ситуациях.

Разрабатываемая нами система представляет собой интеграцию всех направлений развития, реализованных педагогами разной направленности, перенос математических событий в различные виды деятельности, это поможет нам достичь лучшего результата, а также заинтересовать детей, имеющих другие предпочтения в выборе деятельности.

Деятельность по созданию системы формирования математической культуры дошкольников мы предлагаем представить по следующими направлениями (Схема 1).



Схема 1

№	Направление инновационной деятельности	Формы работы
1.	Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта	Внедрение дидактических игр и пособий Методическое пособие «Умные планшеты» представлено 6 мягкими планшетами разного содержания, с помощью которых можно решать разные задачи математического развития детей, развивать разговорную речь и мелкую моторику. В методическом пособии «Занимательная экономика» представлены дидактические игры, в которых раскрываются простейшие экономические понятия. «Математический сундучок» с набором дидактических игр. Настольно-печатные игры «Монополия», «Бизнес» и другие

2.	«Математика в различных профессиях»	Проектная деятельность «Видео интервью родителей «Рассказ о своей профессии». (Один из вопросов: как мне в моей работе пригодилась математика?). Знакомство с профессией медсестры, летчика, доктора, продавца продовольственных товаров, учителя, швеи. Презентация проектов в течение тематической недели «Труд взрослых». (Видеоролики, презентации, сценарии деятельности).
3.	«Математические сказки»	Сказки с математическими символами Методическое пособие «Математические сказки» состоит из 9 сказок, предназначенных для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Пособие представлено в печатном и электронном формате. ✓ «Когда это бывает?». Закрепление знаний детей о временах суток (утро, день, вечер, ночь); формирование умения устанавливать временные зависимости; развитие логического мышления; воспитание у детей желание проявлять чувство доброты и внимания. ✓ «Сказка про трёх гномов» закреплять умение использовать приёмы сравнения упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений, определять их: тяжёлый, лёгкий, легче; толстый, тонкий, тоньше; уметь соотносить величину с толщиной, упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа. ✓ «Как козлёнок учился считать» упражняются в порядковом и количественном счёте. ✓ «Волшебные цифры» даёт возможность закрепить у детей умение соотносить множество и числа, закрепляет знание о цифрах и числах. ✓ «Отрезок» знакомит детей с прямой линией и отрезком. ✓ «Путешествие по стране геометрии» учит детей рисовать прямую линию, знакомит детей с понятиями вертикальная линия. ✓ «Образование круга» знакомит детей с циркулем, его назначением, способствует развитию предвидеть конечный результат предполагаемых изменений. ✓ В «Городе геометрических фигур» дети «закрепили» знания о геометрических фигурах и упражнялись в работе по схеме. Во всех сказках решаются не только математические задачи, но и развивается логическое мышление, воспитывается чувство доброты, внимания, отзывчивости.
4.	«Творчество и математика»	Интеграция математического содержания в художественную деятельность Для многих детей игра на музыкальных инструментах – это развитие мышления, творческой активности, аналитические способности. Игра на музыкальных инструментах развивает мускулатуру и мелкую моторику пальцев рук, и двигательных функций организма, что очень важно для детей коррекционных групп. Также музицирование развивает фантазию, музыкальный вкус, учит понимать и любить музыку. В процессе игры ярко проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются

		музыкальные способности, улучшается качество пения, музыка способствует развитию у детей эмоциональной отзывчивости, любознательности, овладению необходимыми умениями, навыками для осуществления музыкальной деятельности. Интерактивная игра «Играй и пой» разработана для обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах (ударных и металлофоне). С помощью интерактивных презентаций дети разучивают попевки, дополняя игрой на металлофоне. Игру можно использовать в организованной образовательной деятельности, далее дети могут играть самостоятельно в игровых ситуациях. Интерактивные презентации разделены на 3 группы, в каждой из которой несколько попевок. Осенние забавы: «Ветерок», «Журавли». Зимние забавы: «Елочка», «Зима», «Снеговик». Весенние забавы: «Веснянка». Интерактивная игра «Любим мы играть в оркестр» является усложнением предыдущей игры и рассчитана сразу на несколько музыкальных инструментов. Представлена интерактивными презентациями к фрагментам из произведений: ✓ «Полянка» русская народная мелодия, ✓ «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковский, ✓ «Ливонская полька» ✓ «Весенний вальс» И. Штраус
5.	«Математика в движении»	Интеграция математического содержания в двигательную детскую деятельность. Использование методических материалов «Схемы-карточки для проведения эстафет, полосы препятствий, заданий по группам», «Картотека схем-символов для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию»
6.	Детская дизайнерская деятельность.	Проектная деятельность. Создание объектов в группе, на участке детского сада.
7.	«Город мечты»	Создание построек по предварительно созданным рисункам, чертежам с использованием различных видов конструкторов. Пособие «Город мечты». Пошаговые карты для конструирования автомобилей, грузовиков, вокзала, гаража, домов, кораблей, мостов, парома, парохода, самолетов, театра, тепловоза. Пошаговые карты разрабатывались и по эскизам детей.
8.	«Дошкольник в экономике»	Познавательный материал, дидактические игры, и беседы по экономике.
9.	«Кулинария и математика».	Проектная деятельность Создание детско-родительских проектов, с презентацией блюда – рецептура, время приготовления. Подготовка, изготовление буклетов, составление мультимедийных презентаций.
10.	«Кубик Рубика».	Родительские клуб Встречи родительского клуба, направленные на знакомство родителей с дидактическими играми математического содержания.

Методическое обеспечение

- ✓ Кулакова О.Н., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В. Дошкольник в экономике. Практический материал для работы с детьми – Краснодар.: Принт Терра, 2019.
- ✓ Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В., Крицкая Я.А. Практическая математика для дошкольников. Методическое пособие по формированию математической культуры у дошкольников – Краснодар.: Принт Терра, 2019г.
- ✓ Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.. – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
- ✓ Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

Обеспечение электронными ресурсами

1. Дидактическое пособие по вокалу «Играй и пой», Брицкая Н.А.
2. Дидактическое пособие по вокалу «Мы играем в оркестр»,
Брицкая Н.А.
3. Дидактическая игра «Логика для малышей»
4. Дидактическая игра «Умный кошелек», «Мена», Осипова А.В.
5. Дидактическая разработка «Математический музей»
6. Дидактическая разработка «Математические сказки»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «СТЕМ–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество. На основе имеющегося материально-технического оснащения, а также возможностей педагогического коллектива, были выбраны два модуля для реализации в Части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.

Описание деятельности в соответствии с целями и задачами СТЕМ-образования, представленными в реализуемых образовательных модулях
(<https://cloud.mail.ru/public/eVzW/iUnWN4Nku>)

Программа

«Азы финансовой культуры для дошкольников»

Формы, методы и средства реализации (смотреть подробнее...

(<https://cloud.mail.ru/public/gUAX/97Hbg2tXU>)

Тематический план по Программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» (смотреть подробнее...

(<https://cloud.mail.ru/public/5ewD/UyMy9PsRd>)

Программа

«Мой край родной - Кубань»

Содержательная основа для реализации парциальной программы «Мой край родной – Кубань»

(смотреть подробнее... ***(<https://cloud.mail.ru/public/Wg5S/EzqmnoAP6>)***)

Формы работы по реализации парциальной программы

«Мой край родной - Кубань»

(смотреть подробнее... ***(<https://cloud.mail.ru/public/zer2/JvbVdB54j>)***)

Формы организации детей в структуре образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мой край родной - Кубань»

(смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/aXeX/YEiTCdJhx>)

Блоки-направления планирования работы по парциальной программе «Мой край родной - Кубань»

(смотреть подробнее <https://cloud.mail.ru/public/ANHx/Jk7nssgCx>)

Перспективно-тематическое планирование работы по парциальной программе «Мой край родной - Кубань»

(Смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/NJYA/pTaVoa41Z>)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Подгрупповая и индивидуальная работа по освоению содержания программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», модулей «Дидактическая система Ф. Фребеля» и «Экспериментирование с живой и неживой природой» программы «СТЕМ – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», парциальной программы «Мой край родной - Кубань» отражаются в режиме дня детей и календарном плане совместной деятельности педагога с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы, особое внимание уделяется просвещению, практико-ориентированному обучению семей воспитанников, вовлечению родителей в образовательный процесс.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<u>Задачи:</u> - <i>формировать осознанно правильное отношение к объектам ближайшего окружения; грамотное поведение в природе</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<u>Задачи:</u> - <i>развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;</i> - <i>развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<u>Задачи:</u> - <i>формировать коммуникабельность, ответственность.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Задачи:</u> - <i>развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</i> - <i>формировать ценностное отношение к знаниям.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Задачи:</u> - <i>формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<u>Задачи:</u> - знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду; - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; - воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей работы;	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<u>Задачи:</u> - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать и сохранять его.	

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Основная миссия дошкольной организации: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- партнерства и взаимопомощи - взаимного уважения - единства требований - открытости, доброжелательности и толерантности
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим. Педагоги используют совокупность психолого-педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми. Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 234. Неофициальное название ДОО – «Светлячок» символизирует светлое и доброе начало образования.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание

	(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на гуманистическом характере взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО в интересах детей.
Ключевые правила ДОО	✓ На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; ✓ мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; ✓ оказывать родителям (законным представителям) квалифицированную помощь по вопросам воспитания и образования ребенка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в практической деятельности (мастер-классы, практикумы, участие в родительских клубах по интересам). Вовлечение родителей в образовательный процесс методом участия в проектной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Принцип трансформируемости – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем

	федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых педагогами-практиками ДОО. Эстетический аспект среды дополняет функциональную составляющую.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, Школа искусств, Дом культуры. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, учреждения, которые он дополнительно посещает, немного улицы.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство

	гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – педагог,
- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

На их базе в ДОО формируются следующие общности, играющие важную роль в процессе воспитания детей: профессиональное сообщество, профессионально-родительское сообщество, детско-взрослая общность.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Одним из важных ее компонентов является общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
«Познавательное развитие»	познавательное и патриотическое
«Речевое развитие»	социальное и эстетическое
«Художественно-эстетическое развитие»	эстетическое
«Физическое развитие»	физическое и оздоровительное

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголок патриотизма в холле детского сада.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Экологическая тропа на территории детского сада. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карта и глобус.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал. Психологический центр.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов,

	дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7. Социальное партнерство

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» сотрудничает с:

- ГБУЗ ДГП № 8 (проводит осмотр детей и вакцинацию, участвует в проведении мониторинга и в разработке эффективных форм оздоровления; специалисты узкой квалификации проводят ежегодные углубленные осмотры детей и дают рекомендации для родителей);

- Пашковским городским Домом Культуры;
- детской библиотекой № 3 им. А.П. Гайдара;
- ДШИ № 9 МО город Краснодар.

Постоянным социальным партнером МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» является МБОУ МО г. Краснодар основная общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской Это позволяет решать воспитательные задачи преемственности детского сада и школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, торжественные мероприятия, досуги);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников - ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, - включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по - воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной

	деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания.
Младший воспитатель	- участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (Смотреть подробнее [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai))



3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому

ребенку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программ

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

(Смотреть подробнее... <https://cloud.mail.ru/public/r8he/werk7g8r3>)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение помещения
1.	Групповые комнаты	- организация образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности (театрализованная, ИЗО-деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические, подвижные и др. игры)	Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС ДО: - уголок для сюжетно-ролевых игр, - уголок ряжения, - книжный уголок, - зона для настольно-печатных игр, - выставка детского творчества. - уголок природы. - уголок для игр с водой и песком, - игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, - игровой уголок.
2.	Раздевальная комната	- информационно-просветительная работа с родителями. - прием детей.	Информационный уголок для родителей. Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки.

		- самообслуживание.	
3.	Спальная комната	- дневной сон. - гимнастика после сна.	Спальная мебель. Магнитофон.
4.	Спортивный зал	- физкультурные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - спортивные досуги, развлечения, праздники, - консультативная работа с родителями и педагогами.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцабросы. Гимнастические скамейки, доски ребристые, дуги мягкие. Музыкальный центр, пианино. Банкетки, стеллажи для оборудования.
5.	Музыкальный зал	- музыкальные занятия, - индивидуальные и подгрупповые занятия, - тематические досуги, развлечения, праздники, утренники. - театрализованные представления. - дополнительные образовательные услуги: хореография, ритмика. - родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия	Фонотека. Библиотека методической и нотной литературы. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи. Различные виды театров. Ширма для театров. Переносное электронное пианино. Комплекс свето-музыкального оборудования. Мультимедийная установка. Сплит-система. Музыкальный центр.
6.	Психологический центр	- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность с детьми. - консультативная работа с родителями и педагогами. - родительские клубы, семинары.	Оборудование для сенсорного развития детей. Учебно-игровые пособия. Методическая и детская художественная литература. магнитофон. Информационный стенд для родителей. Оборудование для релаксации.
7.	Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам, - организация семинаров, педагогических советов.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека детской художественной литературы. Пособия для занятий. Опыты работы и портфолио педагогов. Материалы консультаций, семинаров, родительских собраний. Демонстрационный и раздаточный

			материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки. Скульптуры малых форм: глина, дерево. Дидактические игрушки и игры, муляжи, карты.
--	--	--	--

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

На территории ДОО создана экологическая тропа, включающая элементы регионального компонента, позволяющая расширить образовательное пространство.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия (представленные на официальном сайте ДОО), обеспечивающие:

✓ - возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

✓ - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

✓ - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

✓ - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

✓ - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы;

✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

✓ административные помещения, методический кабинет;

✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Педагогами ДОО используются постоянно обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, электронные

ресурсы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги используют
Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей раннего возраста.

Направления развития	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Речевое развитие	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматические строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
Познавательное развитие	- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с - Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
Социально-коммуникативное развитие	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «Издательствл Детство-Пресс», 2016
Художественно-эстетическое развитие	- Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград, Учитель, 2013. - Буренина А.И., Саука Т.Н. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 года. СПб. «Музыкальная палитра», 2004 - Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

Направления развития	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 - Пензулаева Л.И. Физическое развитие в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение
Речевое развитие	- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2012. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Познавательное развитие	- Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013 - Комплект карточек. «Великая Отечественная война. Беседы с ребёнком». – Издательский дом «Карапуз» - Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. . – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2015. - Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: учитель, 2015 - Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 - Полынова В.К. основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	- Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Художественно-эстетическое	Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 6-7 лет..- М. Просвещение, 1984.

развитие	• Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 5-6 лет.- М. Просвещение, 1983. • Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. (Ноты). Издательство музыка. Москва. Музыка 1975 г. • Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Средняя группа. (Ноты). Издательство музыка. Москва. Музыка 1987 г. • Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Старшая группа. (Ноты) Издательство музыка. Москва. Музыка 1972 г. • Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА, 2004. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. • Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. • Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Подготовительная группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г. • Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г. • Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса для детей 6-7 лет. Москва. Просвещение, 1988. • Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса детей у. 3-5 лет.
----------	--

	Москва. Просвещение, 1986г. • Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса для детей 5-6 лет. Москва.: Просвещение, 1987. • Подборка журналом «Музыкальная палитра». Гл. ред. А.И.Буренина.- СПб. 2001- 2015г. • Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей». 1-4 выпуск. Диски. 2005г. • Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.
--	---

Обеспечение образовательной программы дошкольного образования электронными ресурсами

1. Мультимедийная игра по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста – автор старший воспитатель Карпина О.Б.)
 - «Найди лишний инструмент»
 - «Полезное, не полезное»
 - «Четвёртый лишний»
 - «Найди свой дом»
2. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай что зашифровано» (с цветными палочками Кюизенера) – автор воспитатель Параева С.И.
3. Дидактическая игра «Найди картинку к музыке»– автор музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
4. Презентация для детей «Детские музыкальные инструменты»– автор Музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
5. Дидактическая игра «Логика для малышей».

Электронные журналы:

Практическая педагогика» <http://pped.ru/doshkolnoe>
«Журнал педагога» <https://zhurnalpedagog.ru/>
«МЕ-РО.RU» <http://www.me-po.ru/>
«Обруч» <http://www.obruch.ru/>
«Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Воспитание дошкольников. http://dovosp.ru/j_dv/

Playroom – детская игровая комната.

<http://playroom.com.ru/zagadki.php>

Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий).

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshoo>

Детские электронные пособия и клипы. <http://wiki.rdf.ru/>

Презентации к образовательной деятельности

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Обучаем играючи

<http://detsadmickeymouse.ru/>

Детские электронные пособия и клипы
<http://viki.rdf.ru/>

Сайты:

- ✓ Сайт «Воспитатель» <http://vosпитatel.com.ua/>
- ✓ «МААМ.RU» <http://www.maaam.ru/>
- ✓ «Всё о детишках» <http://vseodetishkax.ru/>

Блоги педагогов ДОО:

- ✓ «Дошколята» <http://naschileti.blogspot.ru/>
- ✓ «Логотека» <http://logoteka234.blogspot.ru/>
- ✓ «Сердце отдаю детям» <http://cerdzeotdaudetyam.blogspot.ru/>
- ✓ «Фиалка», <http://fialka11.blogspot.ru/>
- ✓ «Солнце» <http://solnze234.blogspot.ru/>
- ✓ «Непоседы» <http://neposeda234.blogspot.ru/>
- ✓ «Радуга», <http://radyga234.blogspot.ru/>
- ✓ «Василёк», <http://vasilek2016.blogspot.ru/>
- ✓ Кубик Рубика» <http://234-kubik-rubik.blogspot.ru/>
- ✓ «Калейдоскоп» <http://kaleydockop1.blogspot.ru/>
- ✓ Страница личного сайта <http://nsportal.ru/user/842932/activity>
Страница личного сайта <http://nsportal.ru/fizinstruktor-efremova-yuliya-vladimirovna>

Для возможности использования интернет и интерактивных ресурсов в методическом кабинете имеются 2 ноутбука, подключенных к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Данным оборудованием педагоги пользуются во время образовательного процесса.

Музыкальные залы оборудованы мультимедийными установками для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, музыкальными центрами, пианино, наборами музыкальных инструментов и атрибутов к праздникам и досугам.

Для организации эффективного труда и обеспечения образовательного процесса в ДОО имеются: переносной мультимедийный проектор и экран, магнитофоны, лазерное МФУ. Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей, группы оборудованы электрическими водонагревателями, пылесосами для сухой уборки, рециркуляторами и бактерицидными облучателями.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.4. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Содержание сотрудничества	Основание сотрудничества
ГБОУ «Институт развития	Курсы повышения	Договор о сетевом

образования» Краснодарского края	квалификации, участие в семинарах, конференциях	взаимодействии
МКУ КНМЦ	Методическое сопровождение, консультации	Договор о сетевом взаимодействии
МОУ СОШ № 7 им. Е.Д. Бершанской	Экскурсии для воспитанников, совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии
Пашковским городским Домом Культуры	Экскурсии для воспитанников, совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии
Детские сады № 190, 195, 201 г. Краснодара	Методические объединения, обмен педагогическим опытом, конференции, круглые столы, педагогические марафоны	Договор о сетевом взаимодействии
Детская библиотека № 3 им. А. Гайдара	Совместные литературные, культурно-досуговые, познавательные мероприятия (согласно плану)	Договор о сетевом взаимодействии
ДШИ № 9 МО город Краснодар.	совместные акции, дни открытых дверей	Договор о сетевом взаимодействии

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (Сведения о курсах повышения квалификации на сайте ДОО) https://ds234krd.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/pedsostav/Dlya_sayta_01.01.2025g.AOP_s_EP.pdf

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группах раннего возраста для детей 2-3 лет(12-часового пребывания)

Холодный период	
Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.30	Игры, подготовка к занятиям.
9.30-10.50	Занятия в игровой форме (по подгруппам).
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.50-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-16.30	Занятия (16.15-16.25). Игры, Самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.
18.00-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-19.00	Ужин.
До 19.00	Уход детей домой
Тёплый период	
7.00-8.30	Утренний прием детей на воздухе. Осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.20-11.40	Прогулка. Деятельность художественно-эстетической направленности, познавательно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
10.30-11.00	Второй завтрак
11.40-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, культурные практики, самостоятельная деятельность.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим дня
в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет (12-часового пребывания)**

Холодный период	
Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к занятиям.
9.20-10.00	Занятия.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.10-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.30-19.00	Ужин.
До 19.00	Уход детей домой
Тёплый период	
7.00-8.30	Утренний прием детей на воздухе. Осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.20-12.10	Прогулка. Деятельность художественно-эстетической направленности, познавательно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
10.30-11.00	Второй завтрак
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, культурные практики, самостоятельная деятельность.
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим дня в группах общеразвивающей направленности дошкольного
возраста для детей 4-5 лет (12-часового пребывания)**

Холодный период	
Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям.
9.15-10.05	Занятия в игровой форме.
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.00-12.15	Самостоятельная деятельность.
12.15-12.35	Подготовка к обеду. Обед.
12.35-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30-19.00	Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой
Тёплый период	
7.00-8.30	Утренний прием детей на воздухе. Осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.20-12.00	Прогулка. Деятельность художественно-эстетической направленности, познавательно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-12.35	Подготовка к обеду. Обед.
12.35-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Индивидуальная развивающая деятельность. Игры, культурные практики, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим в группах общеразвивающей направленности
дошкольного возраста для детей 5-6 лет (12-часового пребывания)**

Холодный период	
Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.15	Игры, подготовка к занятиям.
9.15-10.15	Занятия в игровой форме.
10.15-10.25	Второй завтрак
10.25-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.20-12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40-15.20	Подготовка к дневному сну.
15.20-15.40	сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Занятия (16.15-16.40). Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30-19.00	Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой
Теплый период	
7.00-8.30	Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.20-12.10	Прогулка. Деятельность художественно-эстетической направленности, познавательно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
10.00-10.30	Второй завтрак
12.10-12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Индивидуальная развивающая деятельность. Игры, культурные практики, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

**Примерный режим в группах общеразвивающей направленности дошкольного
возраста для детей 6-7 лет (12-часового пребывания)**

Холодный период	
Время	Содержание
7.00-8.30	Прием детей. Осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Подготовка к занятиям.
9.00-10.50	Занятия в игровой форме.
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.30	Подготовка к дневному сну, сон.
15.30-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Игры, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.30-19.00	Подготовка к ужину, ужин. Уход детей домой
Теплый период	
7.00-8.40	Прием детей на воздухе. Осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.40-9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.20-12.25	Прогулка. Деятельность художественно-эстетической направленности, познавательно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки.
10.50-11.00	Второй завтрак
12.25-12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Игры, культурные практики, самостоятельная деятельность.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.
До 19.00	Уход детей домой

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы месяца	1 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	2 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	3 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	4 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы	5 неделя Тема дня и (или) недели, название мероприятия/ форма работы
сентябрь	Знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	Все группы: Развлечение «День знаний» (День знаний 1 сентября) Подготовительные к школе группы Познавательно тематическая беседа «Горькая память войны» (День окончания Второй мировой войны 3 сентября) Беседа «Будем бдительны» (День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября)	Все группы: Выставка рисунков «По страницам сказок» Старший возраст: Познавательно тематическая беседа «Что такое грамотность?», (Международный день грамотности 8 сентября)	Все группы: Выставка рисунков: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Все группы: Фотовыставка «Мой город и мой край» Старший возраст: Познавательно тематическая беседа (проектная деятельность) «Мой город» (День города Краснодара 23-24 сентября)	Все группы: Беседа «Мой детский сад: кто работает в саду» (День дошкольного работника 27 сентября) Старший возраст: Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (Международный день пожилых людей 1 октября)
октябрь	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное	Все группы: Музыкальная гостиная - слушание детских музыкальных произведений, произведений кубанских композиторов.	Старший возраст: Познавательно тематическая беседа «Мой край родной. Традиции и обычаи казаков. Фольклор» Познавательное мероприятие, (День	Все группы: Тематическая беседа «Хлеб всему голова» (Всемирный День хлеба 16 октября)	Все группы: Беседа «Все работы хороши выбирай на вкус»	

	отношение к хлебу	(Международный день музыки 1 октября) Все группы: Беседа «Наши четвероногие друзья» (Всемирный день защиты животных 4 октября) Подготовительные к школе группы Беседа «Скоро в школу мы пойдём» (День учителя 5 октября)	кубанского казачества 15 октября) Все группы: «Папа – самый лучший друг» (тематическая беседа, чтение литературы) Изготовление поделок: «Подарок папе» (День отца в России 15 октября)			
Ноябрь	Единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Все группы: Выставка рисунков «Наша дружная страна» Старший возраст: Познавательное мероприятие с использованием ИКТ «Моя страна многонациональная» (День народного единства 4 ноября)	Старший возраст: Чтение художественной литературы о подвигах людей при выполнении служебных обязанностей (День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 8 ноября)	Старший возраст: Беседа «Мы все такие разные» (День толерантности 16 ноября) Все группы: Познавательное мероприятие «День рождения Деда Мороза» (День рождения Деда Мороза 18 ноября)	Старший возраст: Праздничный квест «День сыновей» (День сыновей 22 ноября) Все группы: Выставка рисунков «Мамы глазами детей» (День матери в России 27 ноября)	Старший возраст: Познавательно-тематическая беседа с использованием ИКТ «Герб России» (День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября) Все группы: Беседа «Я такой же как и ты» (Международный день инвалидов 3 декабря) Старший возраст: Познавательно-тематическая беседа «Мы помним подвиг

						твой солдат» (День неизвестного солдата 3 декабря)
Декабрь	Красота, человек, культура, традиции	Старший возраст: Трудовой десант «Я волонтер» (День добровольца (волонтера) в России 5 декабря) Все группы: Фотоколлаж «Красота вокруг нас» (Международный день художника 8 декабря) Старший возраст: «Литературный калейдоскоп» чтение художественной литературы о героях Отечества. (День Героев Отечества 9 декабря)	Все группы: Трудовой десант «Помогите зимующим птицам» Старший возраст: Познавательная тематическая беседа с использованием ИКТ «Что такое конституция» (День Конституции РФ 12 декабря)	Все группы: Новогодние утренники	Все группы: Новогодние утренники (Новый год 31 декабря)	
январь	Здоровье, движение, жизнь, безопасность, традиции, Отечество		Все группы: Познавательная тематическое мероприятие «Рождество Христово и Старый Новый год» (Рождество Христово 7 января) Все группы: Фестиваль	Все группы: Чтение художественной литературы о подвигах народа в годы ВОВ Старший возраст: Познавательная тематическая беседа «Дети блокадного	Все группы: Беседа, проблемные ситуации «Азбука безопасности»	Все группы: «Я изобретатель» (конструирование, продуктивные виды деятельности)

			подвижных игр «Зимние забавы» (Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта 15 января)	Ленинграда» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады 27 января)		
февраль	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Все группы: Познавательно- экспериментальная деятельность «Хочу всё знать!» (День русской науки 8 февраля)	Старший возраст: Познавательно- тематическая беседа «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» (Дня освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков 12 февраля) Все группы: Чтение детской литературы (День памяти о русских, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля)	Старший возраст: Игра «Учимся говорить красиво» Международный день родного языка 21 февраля Старший возраст: Музыкально- спортивный праздник «Юные защитники страны» День защитника Отечества 23 февраля Все группы: Изготовление подарков папам Младший возраст: Спортивный досуг «Малыши-крепыши»	Все группы: Тренинг на сплочение детского коллектива «Путешествие на планету дружба».	
март	Забота, доброта, внимание, уважение, Отечество	Все группы: Утренники, посвященные 8 марта (Международный женский день 8 марта)	Все группы: Викторина по страницам сказок С. Михалкова (День рождения	Старший возраст: Тематическая беседа «Путешествие по Крыму» (День воссоединения	Все группы: Встреча с произведениями великих художников Старший возраст:	

			писателя С.В. Михалкова 13 марта)	Крыма с Россией 18 марта) Все группы: Викторина по страницам сказок К.И. Чуковского (День рождения писателя К.И. Чуковского 19 марта)	Спектакль- инсценировка «Поиграем в сказку» (Всемирный день театра 27 марта)	
апрель	Красота, защита, забота, ответственность, Отечество	Все группы: Акция «Встречаем пернатых друзей» (Международный день Птиц 1 апреля)	Все группы: Выставка рисунков «К новым планетам» Старший возраст: Познавательное- тематическое мероприятие «Космические просторы» (Всемирный день авиации и космонавтики 12 апреля)	Все групп: Весенние развлечения «Весна идёт, красу несёт»	Все группы: Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Акция «Украсим детский сад цветами» (Международный день Матери-Земли 22 апреля) Старший возраст: Праздничный квест «День дочерей» (День дочери в России 25 апреля)	
май	Память, забота, ответственность, защита, Отечество	Все группы: Акция: «Зелёный десант» (Праздник Весны и Труда 1 мая)	Старший возраст: Познавательное- тематическое развлечение (Пасха 5 мая) Все группы: Музыкально- тематическое развлечение	Все группы: Беседа «Я иду в музей» Старший возраст Виртуальна экскурсия по музеям города (Международный день музеев 18 мая)	Все группы: Спортивный досуг «Вместе весело играть» Старший возраст: Беседа о детских организациях «Движение Первых» (День детских	Старший возраст Выпускной балл Экскурсия в библиотеку (Общероссийский день Библиотек 27 мая) Все группы: Беседа «Где живут книги»

			посвящённое Дню Победы (День Победы 9 мая)		общественных организаций России 19 мая) Старший возраст Познавательная беседа с использованием ИКТ «Как возникла письменность» (День славянской письменности и культуры 24 мая)	
Июнь	Детство, дети, Отечество, память, защита, взаимопомощь, забота, ответственность, здоровье	Все группы: Развлечение «Здравствуй лето» (День защите детей 1 июня) Все группы: По страницам сказок А.С. Пушкина (День русского языка. День рождения А.С. Пушкина 6 июня)	Старший возраст: Познавательная-тематическая беседа с использованием ИКТ «Моя Родина Россия» (День России 12 июнь) Все группы: Выставка рисунков «С чего начинается Родина»	Все группы: Беседа «Если хочешь быть здоров»– (День медицинского работника 21 июня) Старший возраст: Тематическая беседа, минута молчания. (День памяти и скорби 22 июнь)	Старший возраст Беседы, проблемные ситуации «Права ребёнка»	
Июль	Движение, жизнь, безопасность, семья, культура, традиции, взаимопомощь, забота, ответственность	Все группы: Игротека «Страна Светофория»	Старший возраст: Беседа «Я и моя семья» (День семьи, любви и верности 8 июля) Все группы: Рисунки на асфальте «Моя семья	Все группы: Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Старший возраст: Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ (Всемирный день китов и дельфинов	Все группы: Выставка рисунков «Морские защитники страны». Старший возраст: Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» (День Военно-морского флота 30.07)	Все группы: Игра путешествие «По городу мы едем»

				19.07)		
Август	Здоровье, движение, безопасность, семья, память, Отечество, взаимопомощь, забота, ответственность, познание	Старший возраст: Клуб знатоков «Что мы знаем про водоёмы Все группы: Игры с водой «Вода художница»	Все группы: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» (День физкультурника 12 августа)	Все группы: Выставка рисунков «Дары лета» (Яблочный спас 19 августа) Старший возраст: Познавательная- тематическая беседа с использованием ИКТ «Флаг Росси» (День государственного флага Российской Федерации 22 августа)	Все группы: Беседы на тему: «Что такое кино?» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». (День русского кино27.08)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Психолого-педагогические условия реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации Программы обязательной части Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа «СТЕМ–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подобрана с учетом локальных задач каждого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- ✓ интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;
- ✓ пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- ✓ доступность материала для самостоятельной деятельности;
- ✓ эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- ✓ возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

(<https://cloud.mail.ru/public/vKj7/huRHDD6>)

Развивающая предметно-пространственная среда к образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой»

(<https://cloud.mail.ru/public/RzJu/BgFpksQD>)

Для реализации модулей Парциальной программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ДОО имеется дидактический «Набор даров Ф. Фрёбеля», а также оборудование для экспериментальной деятельности.

Развивающей предметно-пространственной среде по парциальной программе «Мой край родной - Кубань»

(Смотреть подробнее <https://cloud.mail.ru/public/RMBN/AGij9ajkz>)

Образовательная работа строится на основе следующих методических пособий и образовательных ресурсов:

Методическая литература и пособия:

Направления развития	Педагогические технологии, методики
Познавательное развитие	• Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. • Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожеевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожеевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014, Самара: ООО «ТД «Светоч» 2014 • Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожеевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожеевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014, Самара: ООО «ТД «Светоч» 2014 • Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожеевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожеевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014, Самара: ООО «ТД «Светоч» 2014 • Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля в образовательной области «Физическое развитие»: Метод. рекомендации/Ю.В. Карпова, В.В. Кожеевникова, А.В. Соколова; Под.общ. ред. В.В. Кожеевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014, Самара: ООО «ТД «Светоч» 2014 • Маркова В.А.. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. • Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. • Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. • Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. • Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановска.. – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. • Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

	• Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. • Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. • Васнева А.Г. Знай и люби свой край. – Краснодар, 2002 • Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения.- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004 • Хлопова Т.И. Ты, Кубань, ты наша Родина. – Краснодар, 2004 • Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. Парциальная программа «Мой край родной - Кубань»
--	---

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234» (далее – ДОО) в составе: заведующего О.Н. Кулаковой, старшего воспитателя Черняковой Н.А., педагогов-психологов Алексеевой Ю.В., Череватовой А.А., музыкальных руководителей Брицкой Н.А., Пекушкиной Е.А., воспитателей Мананиковой Н.К., Кравченко М.А., Соболевой Г.В., Нужа О.Г., Бабенко И.Г., представителя родительской общественности Жидкевич Н.А. (Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234» от 04.03.2025г. № 18 - А «О внесении изменений в ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234»).

Программа спроектирована в соответствии [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее ФГОС ДО), и с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п. 172 гл.6.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста – 2,5 м² на одного ребенка, для групп дошкольного возраста– 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В ДОО функционируют:

№ п/п	Группы		
	Возрастной состав	Количество	Направленность групп
6.	от 2 до 3 лет	4	общеразвивающая – 12ч.
7.	от 3 до 4 лет	4	общеразвивающая – 12ч.

8.	от 4 до 5 лет	3	общеразвивающая – 12ч.
9.	от 5 до 6 лет	3	общеразвивающая – 12 ч.
10.	от 6 до 7 лет	2	общеразвивающая – 12 ч.
Всего:		16	

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые

	подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы с родителями и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану